



## **Referencial de actividades sobre la función de acompañamiento de iniciativas desarrollo sostenible y transición ecológica a partir de procesos de ciudadanía activa.**

Las áreas de la función de acompañamiento varían según los países asociados

### **En Italia:**

Acompañar los cambios hacia la transición ecológica. El educador ambiental como acompañante de los cambios hacia un modo de vida sostenible (en base a la idea de Transición Ecológica de Hopkings).

### **En España:**

Acompañador de proyectos ecológicos en el marco de una ciudadanía activa.

### **En Grecia :**

Acompañar (y contribuir a la puesta en marcha) de iniciativas de desarrollo y transición ecológica a partir de procesos de ciudadanía activa.

### **En Francia:**

Acompañar las iniciativas de desarrollo sostenible y transición ecológica a partir de procesos de ciudadanía activa.

## **Ejemplos de habilidades relacionadas con la función**



2016-1-FR01-KA202-023941  
Referencial de actividades

**En Italia:**

Profesores, guías del parque o guías naturalistas de rutas, educadores profesionales, facilitadores de procesos participativos, responsables del CSR (Corporate Social Responsibility), voluntarios, voluntariado «Guardas Ecológicos».

**En España:**

Educadores ambientales, profesorado del sistema educativo relacionado con actividades de educación ambiental, gestores ambientales de la administración pública, gestores de de empresas y cooperativas relacionadas con la producción ecológica y las energías renovables, responsables políticos vinculados a políticas ambientales y miembros de asociaciones sin ánimo de lucro con clara vocación ambiental.

**En Grecia:**

Pofesorado de todos los niveles educativos (infantil, primaria, secundaria y universitario), formadores de centros de educación ambiental, animadores de organizaciones no gubernamentales y de espacios protegidos.

**En Francia:**

Responsables de planes y proyectos de desarrollo sostenible, diálogo territorial, transición ecológica, mediadores en diálogo territorial, directores de CPIE (Centro Permanente de Iniciativas Ambientales), encargados de proyectos de educación ambiental y desarrollo sostenible en la educación a nivel nacional o en la formación agrícola, animadores de redes de EADS, responsables de proyectos Agenda 21, responsables de proyectos ADELE, asociaciones de desarrollo, animadores responsables del desarrollo de acciones colectivas económicas, locales y ecológicas, animadores relacionados con adultos y familias ambientales, acompañadores de desarrollo sostenible con colectivos y aulas escolares, responsables de proyectos de acompañamiento en materia de desarrollo sostenible.

**Ejemplos de acciones puestas en marcha**

2016-1-FR01-KA202-023941  
Referencial de actividades

### **En Italia :**

- « Puerta del Parque »: Proyecto integral: curso de formación sobre agricultura ecológica, creación de mercados con productos locales, cursos de autoproducción, socialización e intercambio de eventos relacionados con el desarrollo sostenible y el medioambiente y talleres.
- Guia del Parque: acompañamiento, exploración y descubrimiento del entorno para escuelas, familias, jóvenes, voluntarios, conocimiento del medio, reuniones en las aulas sobre ahorro energético y recogida de basura. Intentaremos cuestionar la forma en que vivimos, reflexionar sobre las acciones que serán importantes para respetar el territorio, así como sobre los procesos de acompañamiento necesarios para lograr estos cambios.
- Taller anual de educación ambiental y desarrollo sostenible en Lombardía: Intercambio de experiencias entre personas que trabajan en el mundo de la EADS y que se movilizan para acompañar a la ciudadanía en los cambios hacia un modelo más sostenible.

### **En España :**

- Dinamizar/apoyar a profesores y formadores del programa Aldea (Consejería de Educación y Medioambiente de la Junta de Andalucía) e impulsar la utilización de metodologías innovadoras en los proyectos ambientales escolares.
- Consolidar una red de trabajo y contactos en la ciudad de Úbeda (Jaén) que permita introducir el desarrollo sostenible del cultivo del olivar en los centros educativos del municipio. Acompañar al profesorado de la ciudad en procesos formativos y en la ejecución de proyectos escolares relacionados con prácticas agrícolas sostenibles.
- Colaborar con la Diputación provincial de Jaén en el desarrollo de cuadernos didácticos escolares relacionados con alimentos de kilómetro 0, favoreciendo la alimentación sostenible, local y saludable.
- Diseñar y coordinar cursos online a nivel estatal dirigidos a profesores y estudiantes sobre cómo abordar el cambio climático en el aula, con el objetivo de optimizar los impactos positivos que a escala individual y colectiva pueden llevarnos a mitigar y prevenir el cambio climático.



### **En Grecia:**

- Acompañar a los alumnos de primaria y secundaria para que se impliquen en proyectos ambientales comunitarios (como, por ejemplo, gestión del agua o proyectos de desarrollo).
- Acompañar a asociaciones e iniciativas ciudadanas para que se impliquen en la gestión de recursos de su entorno (como por ejemplo, la gestión de residuos, o la participación en la toma de decisiones en proyectos de desarrollo).

### **En Francia:**

- Acompañamiento de colectividades territoriales para la puesta en marcha de la Agenda 21, o el plan zéro-phyto.
- Acompañamiento a los centros escolares en su proceso de desarrollo sostenible.
- Acompañamiento a los habitantes de un pueblo para la puesta en marcha de gallineros colectivos.
- Acompañamiento de un sindicato mixto para la gestión de residuos.
- Acompañamiento en centros escolares de equipos para impulsar el diseño de proyectos entre los jóvenes.
- Acompañamiento de un territorio para la puesta en marcha de una moneda local complementaria.
- Acompañar a los habitantes de un barrio para la puesta en marcha de un huerto.

### **Definición de la función:**

#### **En Francia :**

Ser acompañante es ayudar, a través de un proceso de concertación y negociación sobre la base de una ética de la comunicación, para que el proyecto pueda surgir o evolucionar, proporcionando herramientas, compartiendo su «saber hacer», para hacer autónomos a los actores involucrados.

Se trata de una postura facilitadora, mediadora, experta si es necesario, para ayudar metodológicamente a la implementación de un proyecto por parte de un colectivo de forma sistemática y abierta en un proceso de potenciación y emancipación de todos los interesados en el proyecto. Se trata de apoyar la co-



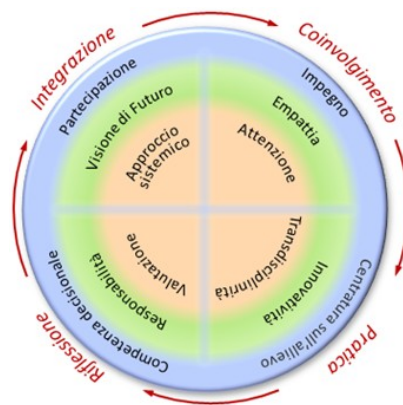
decisión y la co-construcción, proporcionando herramientas y metodologías para "pensar, construir y hacer juntos", basada en una ética de la democracia participativa. Esto debe hacerse desde una perspectiva de desarrollo sostenible y transición ecológica en relación con las políticas territoriales locales.

Estos acompañamientos tienen una dimensión educativa y se encuentran enraizados en los valores de EADS con acciones de sensibilización para generar personas informadas, capacitadas, sensibilizadas, con capacidad de análisis crítico, y posicionadas en un objetivo de autonomía y emancipación.

**En Italia:** (complementando la definición francesa)

Acompañar al conocimiento del medio natural y sus dinámicas no antrópicas. Plantear preguntas acerca de los modos de vida y los impactos antrópicos en el medio, a corto, medio y largo plazo.

Acompañar, en el seno de una empresa, a aceptar una lógica que no esté basada únicamente en alcanzar beneficios a cualquier coste, sino también atendiendo la responsabilidad social en contacto con el territorio. Las competencias de los acompañadores aúnan las propias del educador ambiental, que se han agrupado y resumido tal como se representa en la ilustración del proyecto ERASMUS + RSP, socio de l'IAS, Asociación Italiana por una Ciencia Sostenible :



**En Grecia:**

Proporcionar a un colectivo los elementos básicos para comprender los problemas sociopolíticos, ecológicos y económicos relacionados con un tema y un territorio específico.

**En España:**

La transición progresiva hacia un modelo socioeconómico más justo y sostenible (transición ecológica) requiere de profesionales que dinamicen a los colectivos y entidades llamados a ser los protagonistas del cambio (asociaciones, ONGs, educadores, políticos, gestores públicos, activistas socioambientales, industrias y comercios, etc), con el fin de dotarles de herramientas y conocimientos válidos que per-



mitan su emancipación y la posibilidad de ejercer como factores de cambio de manera autosuficiente.

Los trabajos de dinamización referidos constituyen lo que denominamos función de acompañamiento, una labor de tutorización/mediación que involucra diferentes niveles competenciales, ya que no solo implica la enseñanza de conceptos, sino también de procedimientos y actitudes.

La figura del acompañante/facilitador se corresponde con un profesional comprometido cuya actividad laboral tiene una relación directa o indirecta con la educación ambiental y para el cuál, el medio ambiente no solo constituye un medio de vida, sino una verdadera vocación que le empuja a colaborar con otras personas que carecen de los conocimientos, medios y/o herramientas para desempeñar su actividad profesional de forma sostenible.

El acompañante/facilitador es, por tanto, una persona que acumula los conocimientos y/o la experiencia profesional suficiente como para liderar procesos de cambio y para instruir a otras personas que desempeñen trabajos con un mayor o menor impacto sobre el medio ambiente.

De entre todas las características que debe reunir un acompañante/facilitador, destacaríamos la capacidad para transmitir conciencia entre sus semejantes, siendo capaz de estimular hábitos individuales y colectivos que tengan la sostenibilidad como objetivo prioritario.

#### **Puntos de atención :**

- Financiación de las actividades de acompañamiento
- Dificultad : mantener una cierta distancia para no tener excesiva vinculación con el proyecto
- Las actividades del dinamizador y su gestión pueden ser un obstáculo para el desarrollo de los proyectos
- Gestionar bien los tiempos para favorecer la expresión de los participantes
- En las escuelas, la falta de reconocimiento acerca del compromiso de los jóvenes genera grandes discrepancias en la representación entre los diferentes tipos de actores



- Administrar la abundancia de ideas (demasiadas propuestas sin entrar suficientemente en los aspectos generales)
- No disponer de un espacio puede ser un freno a los proyectos
- No ser una función oficialmente reconocida (o serlo como una actividad de "animación de tiempo libre", sin formación, sin concepto) no garantiza la continuidad ni la estabilidad
- Los proyectos a menudo están vinculados a personas, no a estructuras, por lo que son más difíciles de poner en marcha y mantenerlos el tiempo
- Trabajar de forma transdisciplinar y transversal: enriquecedor pero difícil de gestionar porque no estamos acostumbrados a trabajar juntos y siguiendo un mismo esquema de trabajo, se producen conflictos culturales...
- Falta de organizaciones y conexiones entre iguales

Actividades	Competencias
Incluir el proceso dentro de una red: cómo trabajar, animar, vivir, apoyar. Primer paso del acompañante: ser conocido, unirse a una red, ser identificado	<p><b>Dinámica de grupo :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestión de conflictos, disponer de los métodos y herramientas para resolver los problemas</li> <li>• saber cómo apoyar la toma de decisiones: dominar las herramientas de apoyo para facilitar la toma de decisiones</li> <li>• saber cómo garantizar un entorno seguro y atento para individuos y grupos</li> <li>• conocimientos en psicología</li> </ul> <p><b>Saber estar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ser capaz de comunicar</li> <li>• imaginación e innovación</li> <li>• saber cómo formar, informar, transmitir</li> <li>• saber cómo adaptar y reajustar el marco de</li> </ul>
Prestar atención al territorio / contexto / lugar de vida, sacar a relucir la experiencia, ayudar a los interesados a compartir representaciones (no necesariamente convergentes), ayudar al público objetivo a formalizar la demanda	
Definir los roles y métodos de los participantes (el del acompañador, el de la Asociación, etc.)	
Interpretar y analizar la demanda/encargo	
Identificar a los actores y los problemas, realizar el diagnóstico a partir de un objetivo	

<p>inicial (datos administrativos, políticas, censo ...)</p>	<p>acción, el objetivo y los métodos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber cómo rectificar, encontrar el lugar que te corresponde como compañero</li> <li>• saber cómo establecer conexiones entre los diferentes actores</li> </ul>
<p>Ayudar a analizar, hacer comprender la complejidad de los problemas económicos sociales, políticos y ambientales en el territorio y/o el tema que nos ocupa.</p>	<p><b>Conocimientos específicos sobre la EA / cuestiones ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conocer el alcance del EA: actores, herramientas, valores...</li> <li>• ser capaz de identificar y analizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales</li> <li>• poseer conocimientos sobre la EA y la transición ecológica</li> <li>• inventariar experiencias de innovación social y ecológica</li> <li>• Definir las corresponsabilidades, anticipar y evaluar el impacto ecológico, social y económico de las actividades implementadas.</li> </ul>
<p>Ayudar a diseñar el proyecto definiendo el público objetivo (quién, cómo, planificación, gobernanza: cómo calibrar el proyecto) ¡viabilidad!</p>	
<p>Ayudar a tomar decisiones, desarrollar la creatividad, facilitar la asunción de responsabilidades, gestionar conflictos, crear soluciones de manera creativa e innovadora</p>	
<p>Movilizar, reforzar, valorizar, compartir el interés del proyecto, a largo plazo y en el seno del grupo</p>	
<p>Mantener, consolidar y valorar la dinámica hacia el territorio / contexto / espacio vital, para garantizar la continuidad y/o el seguimiento</p>	<p><b>Dominar la metodología de proyectos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominio de las herramientas para la gestión dinámica de ciudadanos y eventos participativos</li> <li>• dominio de técnicas de animación participativa y colaborativa</li> <li>• ser capaz de evaluar</li> <li>• conocer y saber cómo identificar a los socios financieros relacionados con el territorio</li> <li>• conocer herramientas y métodos pedagógicos y didácticos</li> <li>• dominar y saber cómo garantizar el enfoque sistémico de un territorio</li> <li>• garantizar y vigilar la coherencia, así como la visión general del proyecto y las acciones que</li> </ul>
<p>Asegurar y anticipar la evaluación</p>	



se llevan a cabo

**Dominar las técnicas de comunicación basadas en una ética de democracia participativa**

- conocer los fundamentos de un "acto comunicativo"
- desarrollar e implementar planes de comunicación que promuevan la resolución participativa del proyecto o del problema
- conocer técnicas de animación relevantes que estén relacionadas con la creatividad, la consulta y la gestión de conflictos
- dominar los enfoques de evaluación "socio-crítica"