



## Ερωτηματολόγιο

Για εκπαιδευτικούς που ασκούν έργο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ)

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελεί εργαλείο έρευνας, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου 'ETRES' για την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη.

Αφορά ειδικότερα, τις εκπαιδευτικές δράσεις για την υποστήριξη και εμπύχωση ομάδων παιδιών, νέων, ενηλίκων, ώστε αυτοί να αναλάβουν δράση σε τοπικό επίπεδο για θέματα περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης.

Έχει ως στόχο να διερευνήσει το ρόλο των εκπαιδευτικών που ασχολούνται με τη στήριξη και την εμπύχωση εκπαιδευομένων σε θέματα περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης, τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τις ανάγκες τους (σε επιμόρφωση, σε εκπαιδευτικό υλικό, κλπ).

Περισσότερα στοιχεία για το πρόγραμμα 'ETRES' μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του δικτύου 'Πόλις' στη διεύθυνση <https://polis-inee.org/>.

Η δεοντολογία επιβάλλει το ερωτηματολόγιο να είναι ανώνυμο και εμπιστευτικό. Σας διαβεβαιώνουμε ότι θα τηρηθεί απόλυτα. Σας ευχαριστούμε θερμά για το χρόνο που θα διαθέσετε για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και για την πολύτιμη συνεισφορά σας στην έρευνα. Θα σας παρακαλούσαμε να επιστρέψετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο **μέχρι τις 20 Μαρτίου 2017** και να σταλεί στο e-mail [polis.eenet@gmail.com](mailto:polis.eenet@gmail.com)

ΦΥΛΟ		ΗΛΙΚΙΑ					ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
A	Γ	20-25	26-35	36-45	46-55	> 56	A / βάρθμια	B / βάρθμια	Μέλος ΚΠΕ	Υπεύθυνος ΠΕ	
X					X				X		
ΣΠΟΥΔΕΣ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ				ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ							
Τμήμα Επιστημών Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού- Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής				Μεταπτυχιακό "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" "Άσκηση και ποιότητα ζωής: Παιδαγωγική & Δημιουργική μάθηση"				Διδακτορικό (αντικείμενο;)			

--	--	--

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ			
<5	5 -10	11 - 20	>20
		X	

Έχετε επιμορφωθεί για θέματα σχετικά με την Αειφόρο Ανάπτυξη και την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ) και αν ναι, από πού; (Βάλτε X σε ένα ή περισσότερα κουτάκια)

X	Σπουδές		MME
X	Προσωπική μελέτη	X	Περιβαλλοντικές Οργανώσεις
X	Επιμορφωτικά Σεμινάρια	X	Διαδίκτυο
X	Συνέδρια	X	Εκπαιδευτικό Υλικό
	Άλλο, τι ; (παρακαλώ συγκεκριμενοποιείστε)		

Πώς εμπλέκεστε με την ΕΠΑΑ; (Βάλτε X σε ένα ή περισσότερα κουτάκια)

X	Επιμορφώνετε εκπαιδευτικούς
X	Υλοποιείτε Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με μαθητές
X	Εκπαιδεύετε φοιτητές
X	Ενημερώνετε-Επιμορφώνετε πολίτες
	Υλοποιείτε μαθήματα περιβαλλοντικού γραμματισμού σε σχολείο
X	Άλλου είδους δραστηριότητα σχετικά με την ΕΠΑΑ, ποιά; (Παρακαλώ διευκρινίστε) Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

Στο εκπαιδευτικό – επιμορφωτικό σας έργο στο πλαίσιο της ΕΠΑΑ, οργανώνετε δραστηριότητες που ενεργοποιούν τους εκπαιδευόμενους σε συλλογικές δράσεις «ενεργού πολίτη» στο σχολείο ή στην τοπική κοινωνία όπως : (Βάλτε Χ σε ένα ή περισσότερα κουτάκια)	
	Επιστολές σε αρμόδιους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης για κάποιο τοπικό περιβαλλοντικό θέμα
	Συνεργασία και κοινές δράσεις με τοπικές περιβαλλοντικές οργανώσεις
	Παρεμβάσεις σε τοπικά ΜΜΕ για κάποιο τοπικό περιβαλλοντικό θέμα
	Ενθάρρυνση των μαθητών για κινητοποιήσεις διαμαρτυρίας με πλακάτ για κάποιο τοπικό περιβαλλοντικό θέμα
Χ	Συναντήσεις με ειδικούς και συζήτηση για κάποιο τοπικό περιβαλλοντικό θέμα
Χ	Ενθάρρυνση των μαθητών για δράσεις των μαθητών για ενημέρωση-ευαισθητοποίηση των συμπολιτών τους για κάποιο περιβαλλοντικό θέμα
	Δράσεις των μαθητών για ενημέρωση-ευαισθητοποίηση των συμμαθητών τους για κάποιο περιβαλλοντικό θέμα
	Συμμετοχή σε δράσεις καθαριότητας, δεντροφυτεύσεων κ.λ.π.
	Ενθάρρυνση για συμμετοχή των μαθητών σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων όπως δημοτικά συμβούλια, δημοτικές επιτροπές περιβάλλοντος κ.λ.π.
	«Υιοθέτηση» δέντρων, περιοχών, ζώων κ.λ.π. με σκοπό τη φροντίδα και την προστασία τους
Χ	Καλλιέργεια στους μαθητές δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαλόγου, ανταλλαγής απόψεων, συνεργασίας, κ.λ.π.
	Δράσεις ανάληψης ευθύνης για την ποιότητα του σχολικού αύλειου χώρου (δημιουργία κήπου, καθαρισμός, ανακύκλωση, μείωση κατανάλωσης νερού, ηλεκτρικής ενέργειας κ.λ.π.
Χ	Στην τάξη δημιουργείτε συζητήσεις για ένα περιβαλλοντικό θέμα και ενθαρρύνετε τους μαθητές να λάβουν αποφάσεις για την αντιμετώπιση του
	Άλλου είδους δραστηριότητες, ποιές; (Παρακαλώ διευκρινίστε)

Πόσο συχνά υλοποιείτε δράσεις όπως οι παραπάνω, με τους εκπαιδευόμενους σας, στο πλαίσιο της ΕΠΑΑ ;
Πολύ συχνά στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των επιμορφωτικών δράσεων.

Αντιμετωπίζετε δυσκολίες και προβληματικές καταστάσεις όταν οργανώνετε τέτοιου είδους δράσεις; Τι είδους δυσκολίες; (έλλειψη πόρων; υποστηρικτικού υλικού; δυσκολίες σε θεσμικό, κοινωνικό, πολιτικό, επίπεδο, τι άλλο;...)
Δυσκολίες που έχουν να κάνουν με την ενσωμάτωση της φιλοσοφίας και της μεθοδολογίας της ΕΠΑΑ σε ήδη διαμορφωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία έχουν σχεδιαστεί και επί μακρόν

διαμορφωθεί με έμφαση σε μονοδιάστατες προσεγγίσεις όπως για παράδειγμα η προσήπωση στην περιβαλλοντική-οικολογική διάσταση των περιβαλλοντικών ζητημάτων . Ακόμη, ίσως η έλλειψη μιας κοινής αντίληψης και νοηματοδότησης στο περιεχόμενο και τις πρακτικές της ΕΠΑΑ από τα μέλη μιας ομάδας που οργανώνει και προωθεί δράσεις προς αυτή την κατεύθυνση. Χρονικοί περιορισμοί που δυσκολεύουν την εμβάθυνση σε ζητήματα ΠΑΑ και μειώνουν την αποτελεσματικότητα των σχετικών δράσεων.

Ποια από τα παρακάτω, κατά τη γνώμη σας, είναι τα χαρακτηριστικά μιας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο ανάπτυξη (ΕΠΑΑ); (Βάλτε X σε ένα ή περισσότερα κουτάκια)

X	Απευθύνεται σε όλες τις ηλικίες
X	Προάγει τον περιβαλλοντικό αλφαριθμητισμό
X	Πρωθεί τις βιωματικές προσεγγίσεις μάθησης
X	Παρακινεί το άτομο σε ενεργό συμμετοχή σε καταστάσεις της τοπικής κοινωνίας
X	Ενσωματώνει τον παράγοντα χρόνο στην ανάλυση μιας κατάστασης
X	Συμβάλλει στην υιοθέτηση φιλοπεριβαλλοντικών στάσεων και συμπεριφορών
X	Συνδέει πάντα οικολογικές, κοινωνικές και πολιτικές παραμέτρους στη μελέτη ενός περιβαλλοντικού ζητήματος
X	Καλλιεργεί την κριτική σκέψη
X	Αναλύει τα θέματα συστημικά και ολιστικά
X	Υιοθετεί αρχές όπως η αρχή της πρόληψης, της αβεβαιότητας, της φέρουσας ικανότητας στη μελέτη μιας περιβαλλοντικής κατάστασης
X	Καλλιεργεί αξίες όπως αλληλεγγύη, ισότητα, δημοκρατία, σεβασμό σε κάθε μορφή ζωής, ανεκτικότητα, δικαιοσύνη, υπευθυνότητα
X	Ενσωματώνει την τοπική, εθνική και παγκόσμια διάσταση στη μελέτη ενός θέματος
X	Αναπτύσσει ικανότητες εμπειριστατωμένης λήψης απόφασης και αξιολόγησης της πληροφορίας
X	Είναι μια κοινωνικά κριτική εκπαίδευση
X	Δίνει έμφαση κυρίως σε σχέσεις και αλληλεξαρτήσεις και όχι αποσπασματικά στα συνιστώσα μέρη ενός συστήματος
	Άλλο , τι ;

Ποιες από τις παρακάτω δεξιότητες χρειάζεται ένας εκπαιδευτής για να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις μιας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο ανάπτυξη; (Βάλτε X σε ένα ή περισσότερα κουτάκια)

X	Να καλλιεργεί συνθήκες αυτονομίας στους εκπαιδευόμενους
X	Να κατέχει τη θεωρία (αρχές, φιλοσοφία, σκοπό και στόχους) της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
X	Να χειρίζεται μεθοδολογίες και διδακτικές τεχνικές που προάγουν τους στόχους της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (παιχνίδια ρόλων, προσομοίωση, μοντελοποίηση, συστημική ανάλυση κ.λ.π.)
X	Να εμπνέει τους εκπαιδευόμενους για μάθηση και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
X	Να είναι σε θέση να εφαρμόζει παιδαγωγικές μεθόδους που εμπλέκουν βιωματικά τον εκπαιδευόμενο

Χ	Να είναι σε θέση να αντιλαμβάνεται και να αναλύει την πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών καταστάσεων, λόγω της εμπλοκής κοινωνικοοικονομικών, πολιτιστικών και οικολογικών παραγόντων σε αυτές
Χ	Να έχει μια στέρεη βάση γνώσεων για το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα
Χ	Να είναι σε θέση να εφαρμόσει διδακτικές μεθοδολογίες που βοηθούν στην κατανόηση της πολυπλοκότητας των περιβαλλοντικών ζητημάτων
Χ	Να μπορεί να αντιληφθεί τα μεγάλα ζητήματα της Αειφόρου ανάπτυξης, όπως φτώχεια, κλιματική αλλαγή, σπατάλη φυσικών πόρων, στενότητα φυσικών πόρων, σύγκρουση φτωχών και πλούσιων χωρών, εκμετάλλευση φτωχών χωρών από τις πλούσιες κ.λ.π.
Χ	Να εμφορείται ο ίδιος ο εκπαιδευτής στην προσωπική του ζωή από αξίες όπως αλληλεγγύη, συλλογικότητα, προσωπική υπευθυνότητα, αυταξία των όντων (εγγενής αξία των όντων) κ.λ.π.
Χ	Να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση της εργασίας του και της εργασίας των εκπαιδευομένων
Χ	Να είναι σε θέση να αναλύει, να συνθέτει και να αξιολογεί καταστάσεις σύμφωνα με τις αρχές μιας Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
Χ	Να είναι σε θέση να ανιχνεύσει προϋπάρχουσες γνώσεις, αντιλήψεις και στάσεις των εκπαιδευομένων χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία
Χ	Να είναι σε θέση να χτίσει την ομάδα και να δημιουργεί ατμόσφαιρα συνεργατικότητας
Χ	Να είναι διαθέσιμος στα μέλη της ομάδας
Χ	Να είναι σε θέση να επιλέγει το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων
	Άλλο, τι ; Να προκαλεί συνθήκες διερευνητικής μάθησης οι οποίες να μην εγκλωβίζουν τον ίδιο και τους μαθητές σε δίπολα τύπου σωστό-λάθος, καλό-κακό.

Από ποιο υποστηρικτικό υλικό και μέσα (υλικά και άυλα) έχετε ανάγκη για να φέρετε σε πέρας το έργο στήριξης και εμπύχωσης για την ανάληψη δράσης σε θέματα περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης; (Βάλτε Χ σε ένα ή περισσότερα κουτάκια)

	Επιμόρφωση σχετικά με το εννοιολογικό περιεχόμενο – θεωρία της ΕΑΑ
	Επιμόρφωση σχετικά με τους σκοπούς και στόχους της ΕΑΑ
Χ	Επιμόρφωση σχετικά με μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τεχνικές της ΕΑΑ όπως συστημική ανάλυση, τεχνική του διλήματος, επισκόπηση, παιχνίδια ρόλων, επίλυση προβλήματος, μοντελοποίηση, κ.λ.π.
	Επιμόρφωση σχετικά με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα
Χ	Ενημέρωση – επιμόρφωση σχετικά ζητήματα οικονομίας, πολιτικής, κοινωνίας
Χ	Υποστήριξη με βιβλία – Αν ναι, σε ποιον τομέα ; Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τεχνικές της ΕΑΑ. Πρακτικές-παραδείγματα εφαρμογής ΕΑΑ
Χ	Υποστήριξη με ηλεκτρονικό υλικό – Αν ναι, σε ποιον τομέα ;σε τι αντικείμενα; Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τεχνικές της ΕΑΑ. Πρακτικές-παραδείγματα εφαρμογής ΕΑΑ
Χ	Υποστήριξη με σχετικό εκπαιδευτικό υλικό – Αν ναι, σε ποιον τομέα ; Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τεχνικές της ΕΑΑ. Πρακτικές-παραδείγματα εφαρμογής ΕΑΑ
	Άλλο, τι ; (Παρακαλώ διευκρινίστε)

Τι σημαίνει για σας η έννοια της αειφόρου ανάπτυξης;

Η ανάπτυξη η οποία επιδιώκει την ικανοποίηση των αναγκών των ανθρώπων χωρίς αποκλεισμούς και περιορισμούς, που υποστηρίζει το δικαίωμα όλων σε μια αξιοβίωτη ζωή και μια αξιοπρεπή διαβίωση με όρους κοινωνικής δικαιοσύνης, περιβαλλοντικής και οικονομικής βιωσιμότητας στο παρόν και στο μέλλον.