

# FORMARSE PARA ACOMPAÑAR LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA, FORMAR A LOS ACOMPAÑANTES



## PROGRAMA ETRES – Folleto pedagógico

Este folleto pedagógico es un documento destinado a los formadores que desean aprovechar los recursos de ETRES y aplicarlos en el marco de formaciones sobre el acompañamiento de las dinámicas ciudadanas de transición ecológica.

Este folleto ayuda a identificar y movilizar los recursos puestos a disposición. Proporciona hipótesis o ejemplos de aplicación en formación y asesora sobre su posible adaptación.



Livret pédagogique ETRES

# 1. Orígenes de los recursos presentados

---

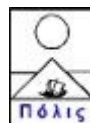
## 1.1. El programa y los socios ETRES

El programa ETRES es el resultado de una asociación estratégica para el desarrollo de la innovación en el marco del programa [Erasmus+](#).

Los recursos generados en este programa han sido el resultado de una estrecha colaboración entre siete socios de cuatro países europeos: organismos de formación e investigación, gestores de parques naturales regionales, red de profesionales de la educación ambiental, actores de la economía social y empresa especializada en comunicación ambiental.

A estos socios se han asociado las competencias de agentes de campo y de expertos en los ámbitos del medio ambiente, la animación, la transición ecológica, la educación popular y la mediación territorial para una mejor comprensión de las realidades profesionales en los territorios.

Puedes obtener más información sobre cada uno de estos socios haciendo clic en su logotipo y siguiendo el enlace que aparece



## 1.2. Nuestro proceso participativo de trabajo

La implicación y la participación son las palabras clave del programa, por lo que hemos aplicado estos principios a nuestro trabajo. Seis seminarios transnacionales de co-construcción del dispositivo han marcado el ritmo de la producción.

Cada país acogió al conjunto de los asociados durante tres días, alternativamente, co-animados con enfoques activos. Durante estos momentos hemos estado muy atentos a nuestra metodología de trabajo para que sea participativa y dé lugar y responsabilidad a todos.

Hemos estructurado estos tiempos en torno a momentos de cohesión y de expresión de cada persona, cada mañana, y de alternancia entre tiempo de intercambio, de información - los más dinámicos y creativos posibles- y tiempo de reflexión, co-construcciones.

Cada uno regresaba a su país con tareas de producción, siempre al menos con dos socios. Entre los seminarios, las videoconferencias periódicas permitieron hacer un balance de los



progresos realizados y organizar el seguimiento. Por ejemplo, los módulos y los recursos provienen de una construcción colectiva intercultural.

La mayor parte de los instrumentos participativos utilizados se encuentran en el [módulo 2](#) a través de la metodología presentada y de las fichas herramientas.

### 1.3. La elección de los módulos y recursos desarrollados

Para elaborar los recursos de los módulos de capacitación, en una primera etapa hemos hecho un balance de la [oferta de formación](#) existente en nuestros territorios al inicio del proyecto.

Posteriormente, realizamos [entrevistas con agentes](#) sobre el terreno y, sobre esta base, pudimos elaborar un marco de actividades sobre la [función específica](#) de acompañamiento de proyectos participativos.

A partir de esto, hemos desarrollado una estructura del dispositivo de formación y producido recursos que han sido sometidos a pruebas en diversos públicos antes de ser adaptados, formateados e integrados en [un sitio WEB](#).

Este mecanismo se organiza en módulos que responden a necesidades o demandas específicas planteadas por los agentes sobre el terreno.

## 2. Utilización de los recursos y la plataforma ETRES

---

### 2.1. Presentación y acceso a los recursos

Los recursos de ETRES se organizan en 5 módulos temáticos que se detallan en los siguientes mapas mentales. Un enlace de clic le permite acceder directamente a los recursos en línea.



Estos módulos han sido numerados de 1 a 5 por razones prácticas, pero no hay orden ni jerarquía en los módulos, que pueden abordarse en diferente orden.

Los siguientes mapas mentales permiten navegar entre los módulos y acceder directamente a los recursos en línea.

#### Los diferentes tipos de recursos ETRES :



Nociones y conceptos fundamentales



Referencias metodológicas



Herramientas de acompañamiento



Testimonios escritos, casos prácticos



Videos de prácticas de acompañamiento o de animación educativa



Bibliografía



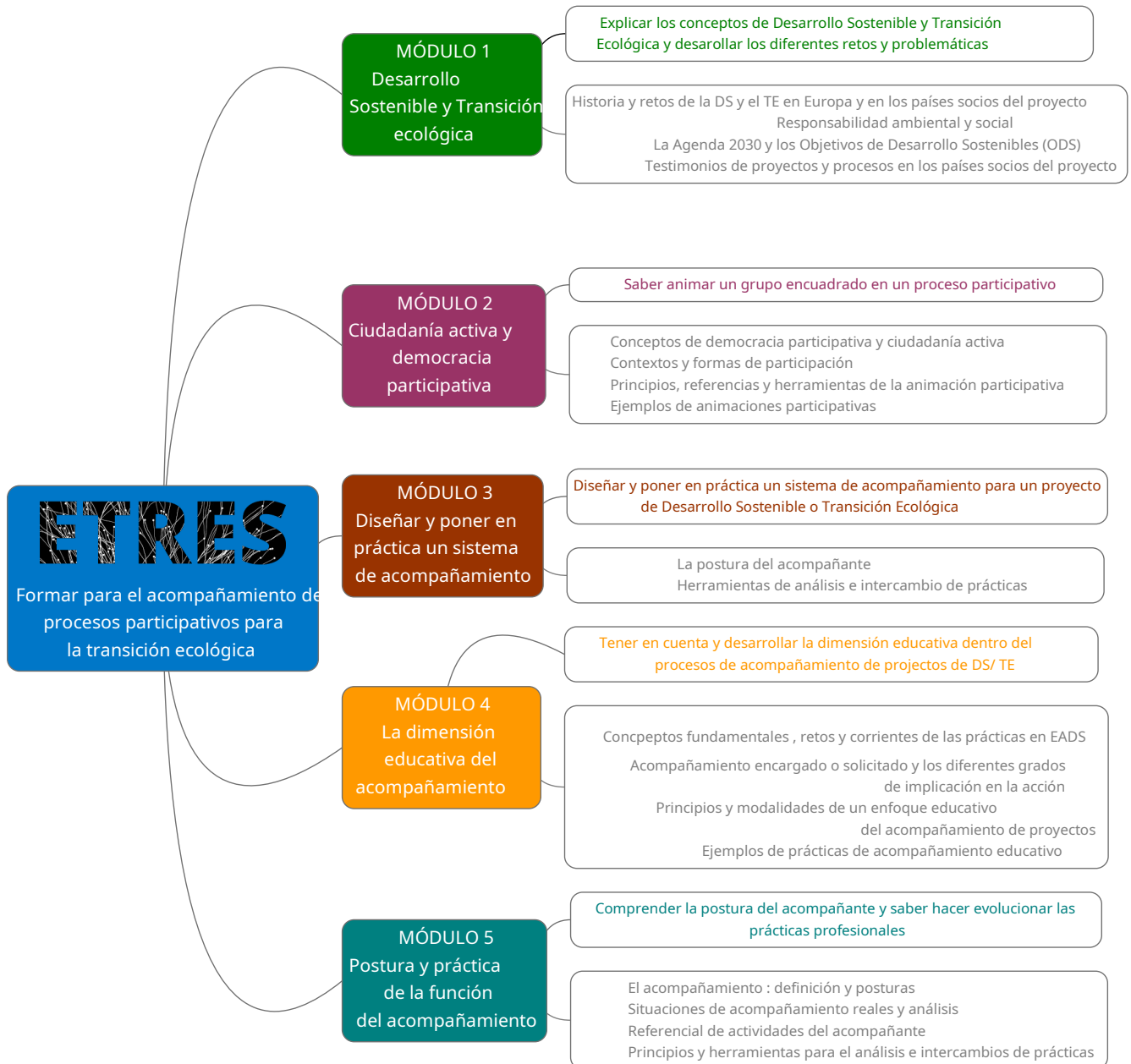
Acciones y escenarios de formación propuestos



Puntos de vigilancia

# Acompañar iniciativas ciudadanas de transición ecológica : estructura de los recursos ETRES por módulo

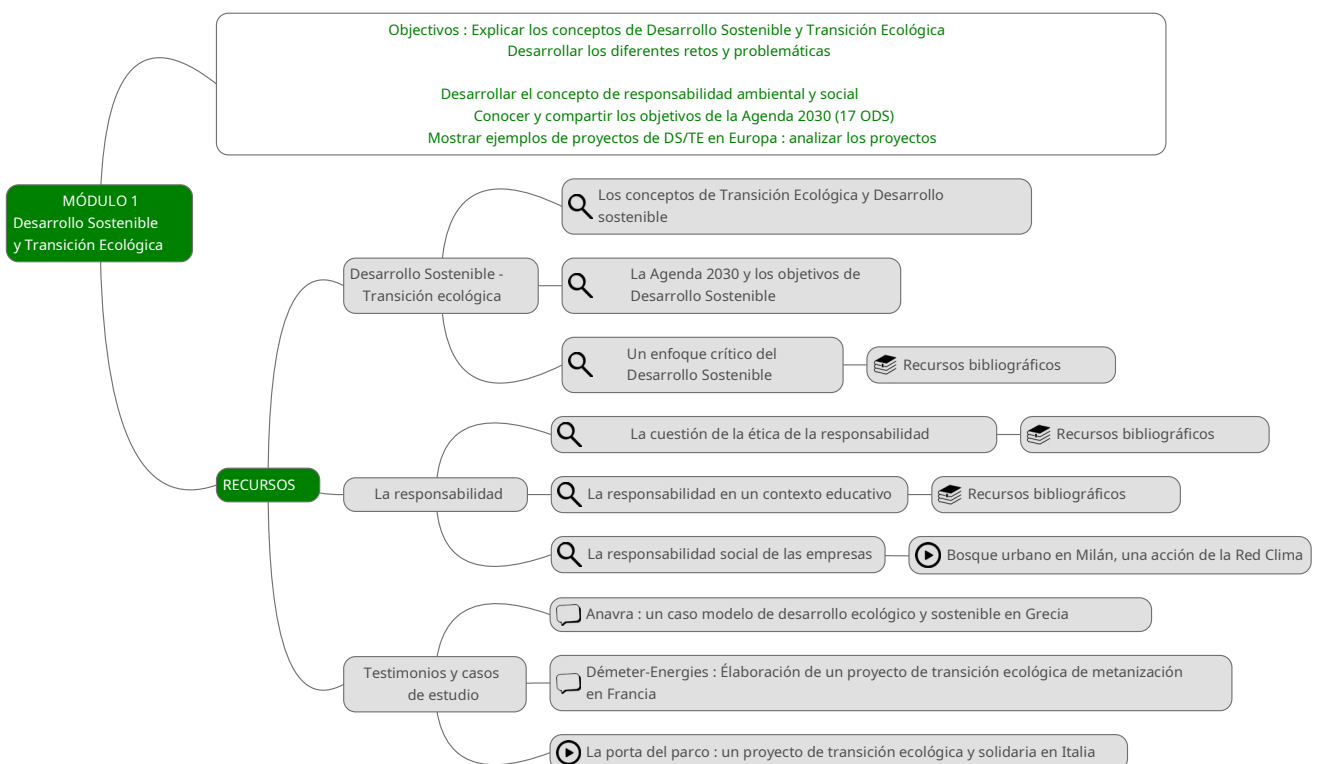
Adoptar una función y una postura basada en la ética de la democracia participativa y en la perspectiva de desarrollo sostenible y de transición ecológica, para la ejecución de un proyecto por parte un colectivo según los valores de la Educación ambiental y/para el Desarrollo Sostenible.



# Módulo 1 : Desarrollo Sostenible y Transición Ecológica

Desarrollo Sostenible y Transición Ecológica, términos muy extendidos para movilizar a instituciones y actores de la sociedad civil frente a retos ambientales, sociales y económicos.

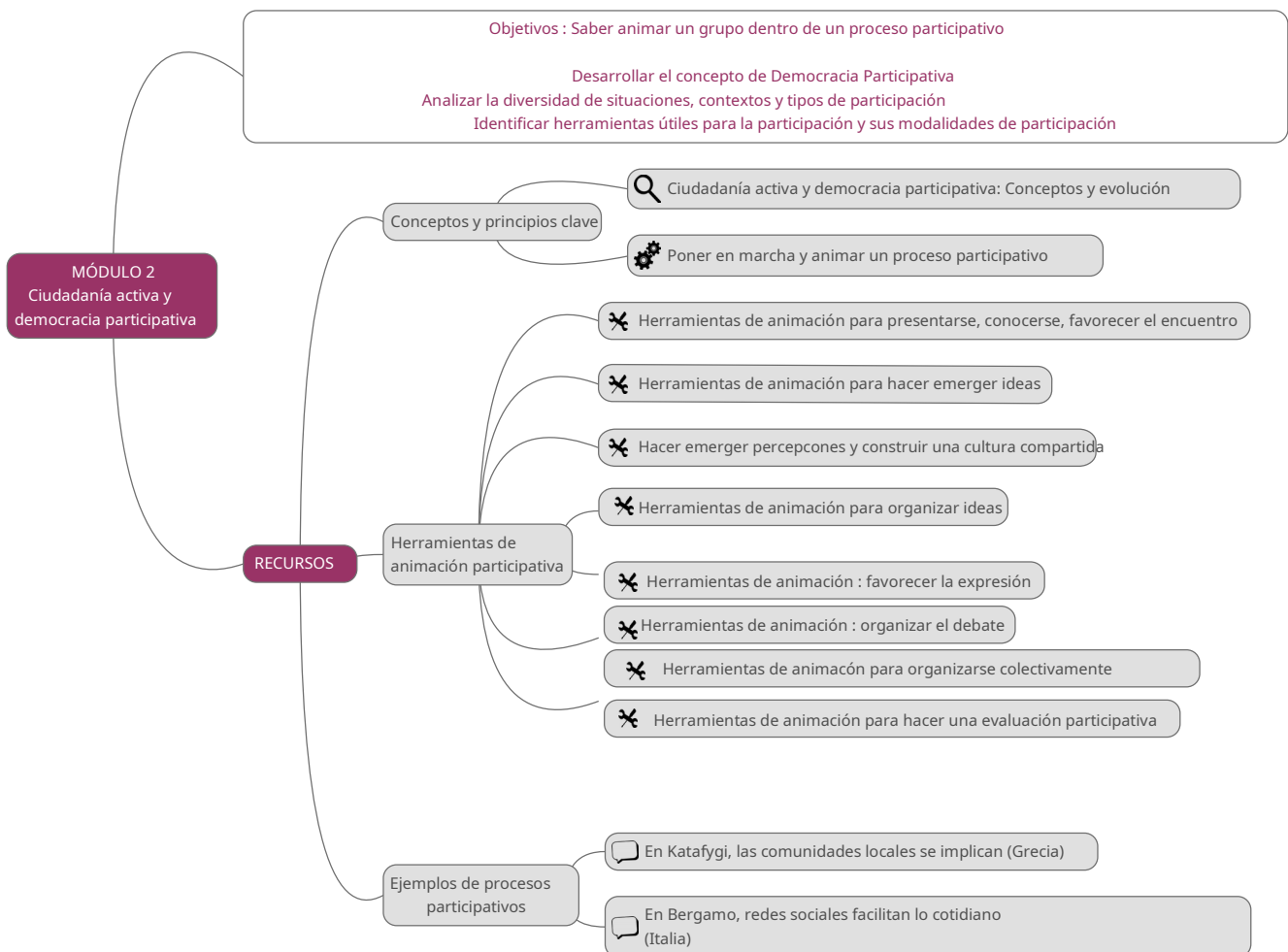
*Pinchar sobre el recurso para acceder*



## Módulo 2 : Ciudadanía activa y democracia participativa

La democracia participativa hace referencia al conjunto de sistemas y procesos que permiten aumentar la implicación de los y las ciudadanas en la vida política.

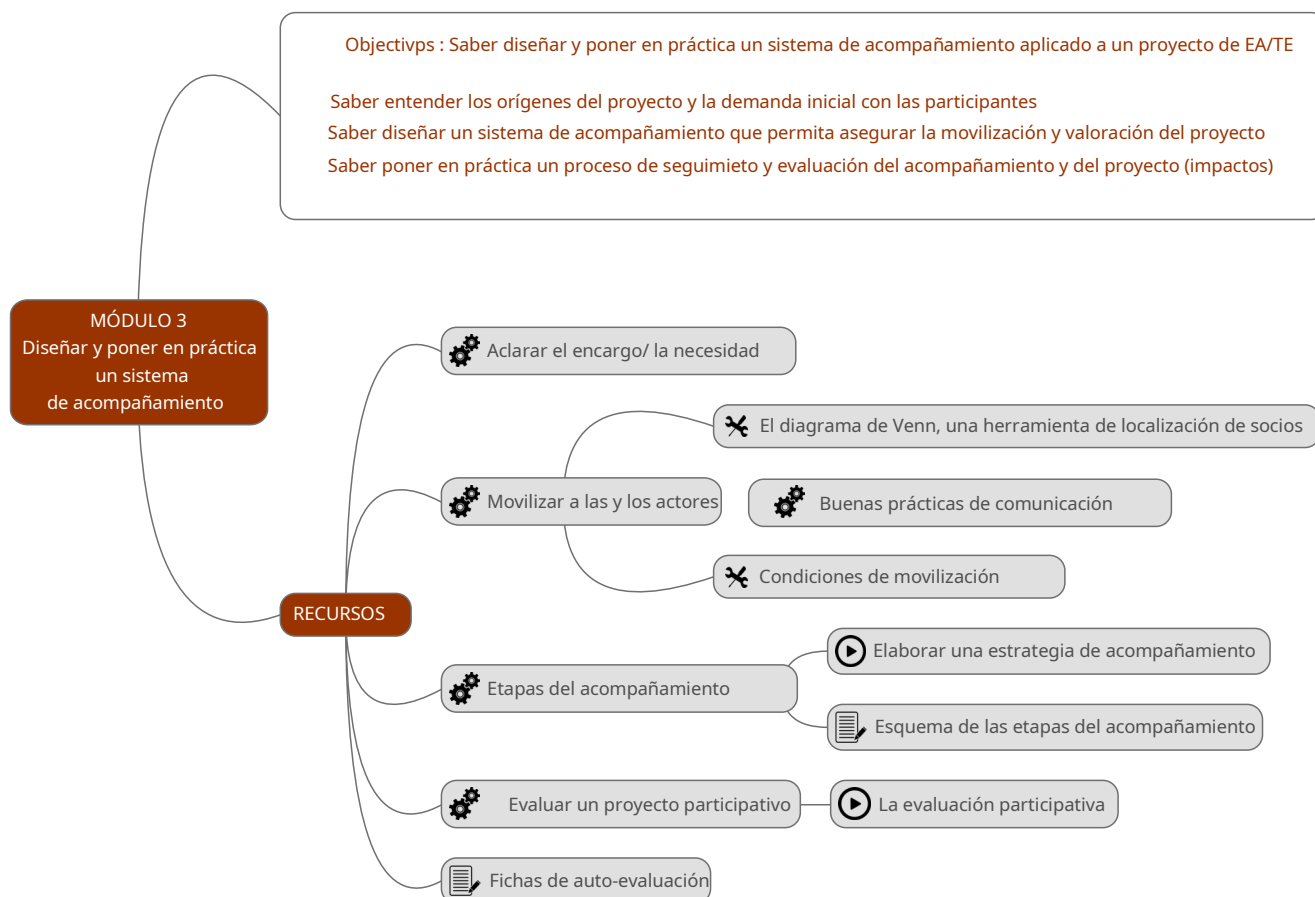
*Pinchar sobre los recursos para acceder*



# Módulo 3 : Diseñar y poner en práctica un sistema de acompañamiento

Acompañar un proyecto territorial con dinámicas participativas y ciudadanas supone la puesta en práctica de **etapas** y de **indicadores compartidos**.

*Pinchar sobre los recursos para acceder*

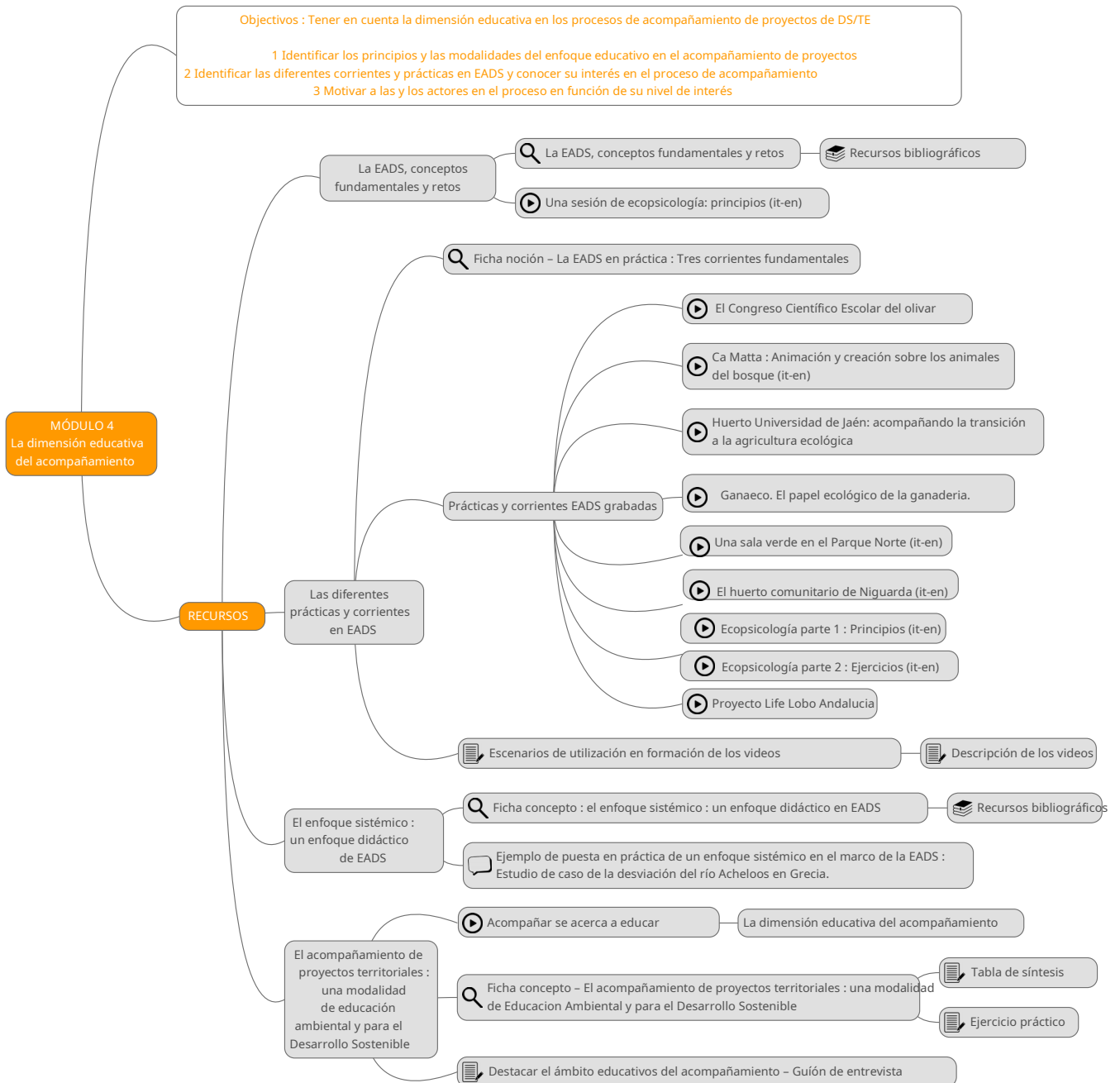




# Módulo 4 : La dimensión educativa del acompañamiento

En materia de acompañamiento, es importante adoptar técnicas y enfoques pedagógicos que favorezcan la formación de un pensamiento global y sintético.

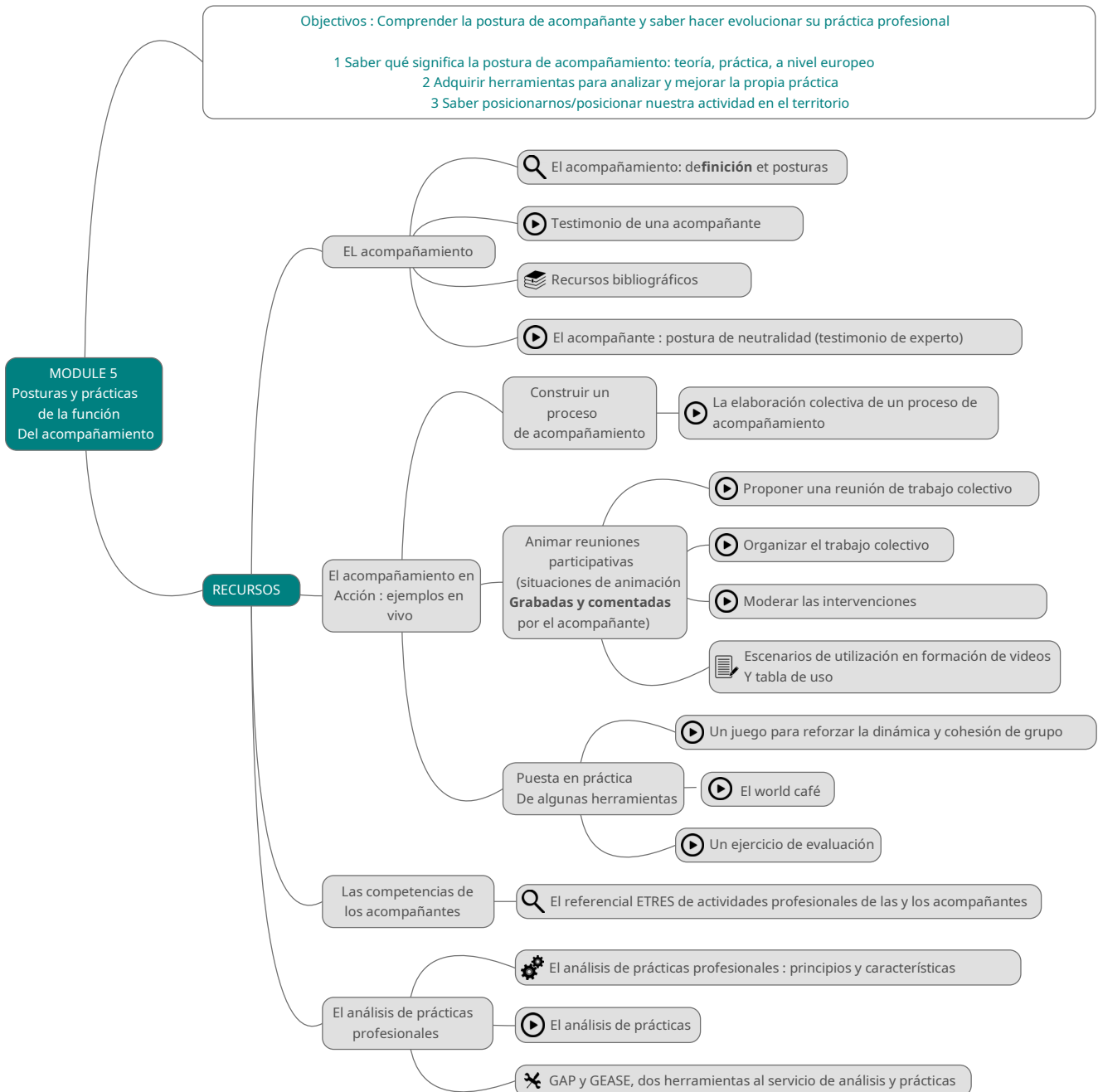
*Pinchar sobre los recursos para acceder*



# Módulo 5 : Posturas y prácticas de la función del acompañamiento

El acompañamiento es un concepto asociado a una función, a una postura. ¿Cuáles son sus límites? ¿Qué registros de actividades y situaciones profesionales están asociados en nuestros contextos? ¿Cómo podemos distanciarnos de nuestra práctica de acompañamiento?

Pinchar sobre el recurso para acceder



## 2.2. Consejos de uso en situaciones de formación profesional

Como lo demuestran los mapas mentales (véase la sección 2.1), existen numerosos recursos muy variados que deben utilizarse en formación, ya se trate de una formación específica para la participación y el acompañamiento, formaciones medioambientales que supongan la aplicación de técnicas de mediación de conflictos, o simplemente ponerse de acuerdo para organizarse y desarrollar proyectos de manera participativa.

A continuación se ofrecen algunos consejos sobre cómo utilizar los recursos para facilitar su selección y mostrar más posibilidades:

**1. Seleccionar los recursos en función de las personas/colectivos :** hay variedad de recursos en términos de temática y nivel de complejidad - de conceptos, de lenguaje o de cómo utilizarlos- a tu disposición. También encontrarás diferentes formatos, lo que también influye en su uso: un mismo contenido puede ser trabajado a través del estudio de un texto, el análisis de un vídeo o una dinámica.

La utilidad del recurso para las personas en formación es también un criterio de selección importante.

Los «puntos de referencia metodológicos» y las «herramientas del acompañante» son contenidos directamente utilizables por personas ya iniciadas en la animación.



### **La transmisión de elementos metodológicos no es suficiente para la formación.**

Es fundamental proponer ejercicios para favorecer y asegurar la asimilación e interiorización de los contenidos. Para personas en formación menos experimentadas es necesario vivenciar previamente situaciones de animación mediante la observación y la puesta en situación como participantes.

## **2. Adaptar y combinar los recursos según las necesidades (flexibilidad de uso).**

La organización de los recursos entre los módulos y dentro de ellos es una propuesta del equipo ETRES, pero no es la única posible.

Es interesante experimentar y mezclar los recursos de los diferentes módulos, cambiar su orden, adaptar las técnicas de animación y los instrumentos metodológicos a otros temas y a todos los tipos de personas o de contextos.

### **Algunas recomendaciones**

- Trabajar un concepto teórico mediante el estudio de un texto seguido de una situación que ayude a comprender lo que se ha expuesto, a debatirlo en grupo y a interiorizarlo.

Por ejemplo: “Los conceptos de transición ecológica y desarrollo sostenible” (Módulo 1) y la animación “Definición colectiva” (Módulo 2)

- Aprender a utilizar una herramienta de análisis para apropiarse de un caso práctico lejano.

Por ejemplo: “En Katafygi, las comunidades locales se implican” y la animación “La línea de vida” (Módulo 2)

- Utilizar una técnica de animación para visualizar situaciones profesionales y luego comprender o profundizar los conceptos.

Por ejemplo: Tratar una situación de animación concreta mediante la técnica del Teatro Forum (para la gestión de los conflictos y visualizar el papel del acompañante en su resolución) del Módulo 5 y después ver el vídeo “Acompañar no es animar” (definición del acompañante y su rol y capacidades) de la [videoteca](#).

**3. Descubrir diferentes formas de utilización de los recursos ETRES** ([ver parte 3 – Propuesta de utilización de recursos](#)) : Es una fuente de inspiración para nuevos usos y escenarios de formación, así como consejos de uso según cada experiencia.

**4. Puesta en práctica de los recursos :** identificar las mejoras que deben introducirse en los recursos. Dependiendo de la elección de los recursos y de la forma en que se adapten a las necesidades de capacitación del grupo, podemos sacar conclusiones muy valiosas para proponer mejoras.

**5. Compartir los resultados para enriquecer la propuesta formativa :** Las lagunas detectadas en los recursos (tras su aplicación), las adaptaciones y las posibles mejoras son una fuente de información e inspiración para otras personas formadoras y usuarias de la red ETRES ([ver parte 4 – La Red ET<sup>2</sup>RES](#)), de ahí el interés de la retroalimentación colectiva de estos recursos. Esto es coherente con la filosofía creatives commons.

### 2.3. Principios de utilización y difusión de documentos y licencia (CC by SA4)

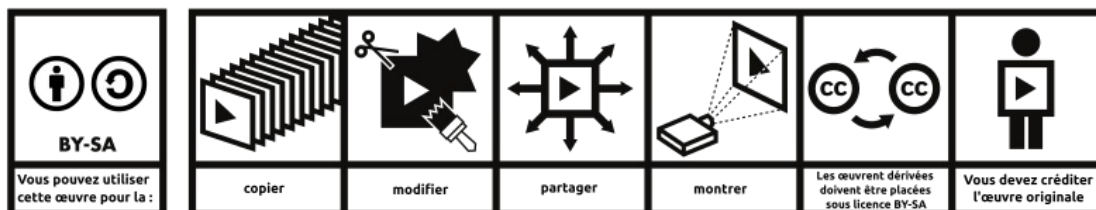
Estos recursos están producidos en [Creative Commons by SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Pueden copiarse y difundirse por todos los medios y en todos los formatos.

Pueden adaptarse y transformarse a condición de acreditar la obra citando a su (sus) autor(as) e indicar si se han efectuado modificaciones.

Los recursos desarrollados en el marco de este programa han sido apoyados por la Comisión Europea y deben respetarse en caso de difusión fuera del marco del programa ETRES.



Le droit d'auteur limite la diffusion des œuvres, qui ne peuvent être reproduites qu'avec l'autorisation de leurs auteurs ou 70 ans après leur mort.  
Les licences Creative Commons permettent un partage simplifié des œuvres grâce à l'utilisation de différents termes pouvant être déclinés en six licences différentes.



**Attribution - Partage dans les mêmes conditions 4.0** – Cette licence autorise autrui à copier, modifier, partager votre œuvre, y compris pour des utilisations commerciales. Les personnes utilisant votre œuvre s'engagent à la créditer, à intégrer un lien vers la licence. Si elles réalisent des modifications, l'œuvre dérivée devra être diffusée sous licence CC-BY-SA également.  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>

La licencia se recuerda en cada recurso. Algunos recursos proceden de otros proyectos o documentos y pueden estar sujetos a diferentes derechos de uso.

En caso de utilizar los recursos ETRES para integrarlos en otro soporte, deberá incluir la



siguiente mención:

*Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.  
Esta publicación sólo compromete a su autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.*

Gracias por informarnos del uso de los recursos a través del [formulario de contacto](#) de la web ETRES así como participar en los intercambios y unirse a la [red de usuarios](#) a nivel europeo.



Livret pédagogique ETRES

### 3. Propuestas de utilización de los recursos

---

#### 3.2. Propuesta de utilización de los recursos y apoyo en la formación :

- [Ficha de autoformación del módulo 3](#)
- [Diferentes prácticas y corrientes de la EADS- descripción de videos \(módulo 4\)](#)
- [Diferentes prácticas y corrientes de la EADS- escenario de utilización de videos \(módulo 4\)](#)
- [El acompañamiento, modalidad educativa de la EADS – tabla de síntesis \(módulo 4\)](#)
- [El acompañamiento, modalidad de la EADS – ejercicio práctico \(module 4\)](#)
- [Destacar el aspecto educativo del acompañamiento – Guión de entrevista \(módulo 4\)](#)
- [Acompañamiento en acción: Animar reuniones participativas: Escenarios de utilización de los videos y tabla de uso \(módulo 5\)](#)

#### 3.1. Ejemplos de puesta en práctica combinada de recursos

Existen múltiples itinerarios de formación que pueden combinarse con los recursos de ETRES. En este sentido, deseamos proponer algunos ejemplos que los equipos del proyecto ETRES están llevando a cabo en sus diferentes territorios y contextos educativos.





<b>Etapas de la sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo y recursos</b>
<p><b>1era etapa :</b></p> <p>¿Qué es la transición ecológica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir el tema</li> <li>• Comprender el papel de cada persona</li> <li>• Comprender qué es la transición ecológica y cómo nos impacta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de cada persona pasando una pelota: ¿quién soy y cómo contribuyo a la transición ecológica ?</li> <li>2. <b>Vidéo “El enfoque participativo : reforzar el poder de la práctica”</b> (Modulo 1)</li> <li>3. Presentación de un extracto de la <b>ficha “Definición de la TE y el DS”</b> (Modulo 1) en Francia y en Europa y debate</li> </ol>
<p><b>2nda etapa:</b></p> <p>¿Qué es el acompañamiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de ideas</li> <li>• Introducir el concepto de acompañamiento</li> <li>• Aportar elementos teóricos según la experiencia y sus especificidades en el campo de la TE y el DS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dinámica « bola de nieve »</b> para definir el acompañamiento (Modulo 2)</li> <li>2. <b>Mapa colectivo</b> (Modulo 2)</li> <li>3. <b>Vidéo “Una postura de neutralidad”</b> (Modulo 5)</li> <li>4. Presentación sobre el concepto de acompañamiento (Modulo 5)</li> <li>5. Videos <b>“Acompañar se parece a educar”</b> y <b>“El proceso educativo en el acompañamiento”</b>(Modulo 4)</li> </ol>
<p><b>3era etapa :</b></p> <p>Las actividades clave en el acompañamiento TE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarse con la postura profesional de EADS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del referencial de actividades ETRES (Modulo 5)</li> </ol>
<p><b>4arta etapa :</b></p> <p>Muestra de la plataforma ETRES y de recursos en línea de los módulos 2 y 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener herramientas/recursos/metodologías para la acción</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>La dimensión participativa (Modulo 2) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 recursos vistos por 2 personas y reflexión en grupo.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Acompañar el proceso de un proyecto : ¿qué etapas? (Modulo 3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 recursos vistos por 2-3 personas</li> <li>• Mesa redonda</li> </ul> </li> </ol>

**La coopérative Alchimia** ha puesto en marcha en medio día los recursos ETRES en una sesión sobre el tema de la figura del educador medioambiental con intercambio de experiencias y talleres de trabajo, organizada por la Federación Regional de Espacios Protegidos de Lombardía



<b>Etapas de la sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo y recursos</b>
<b>1era etapa :</b>  Espacio de presentación y división en subgrupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el proyecto</li> <li>• Destacar las conexiones</li> <li>• Mostrar los recursos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación</li> <li>2. El jardín florido (Modulo 2)</li> <li>3. Palabras clave</li> <li>4. División en 4 grupos para visualizar los diferentes módulos del proyecto ETRES</li> </ol>
<b>2nda etapa:</b> Talleres paralelos de los diferentes módulos		
<b>MÓDULO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre la transición ecológica y el desarrollo sostenible</li> <li>• Generar una idea común del concepto de desarrollo sostenible</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vídeo “¿Qué es la transición ecológica?”</li> <li>2. Lectura de recursos 1, 2, 3, 4 “fichas teóricas” – por parejas</li> <li>3. Discusión sobre los contenidos</li> <li>4. Compartir con los otros grupos los contenidos identificados como relevantes</li> </ol>
<b>MÓDULO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar algunos de los recursos de videos en línea</li> <li>• Discutir y aclarar los contenidos</li> <li>• Poner en práctica estos recursos y analizarlos con las fichas de evaluación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vídeo “Ponerse en movimiento”</li> <li>2. Fichas “Herramientas de animación participativa” et “ficha de evaluación : lectura y debate en pequeños grupos</li> <li>3. Ficha de evaluación</li> </ol>
<b>MÓDULO 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir en grupos los diferentes conceptos que trabajan los recursos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vídeo “<b>Cà Matta : Animación al aire libre y creación sobre los animales del bosque</b>” et “Ecopsicología : ejercicio práctico”</li> <li>2. Lectura ficha “Las etapas del acompañamiento”</li> </ol>
<b>MÓDULO 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir en pequeños grupos dos fichas, ponerlas en práctica y analizar las herramientas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vídeo “ <b>Cà Matta : Animación al aire libre y creación sobre los animales del bosque</b>”</li> <li>2. Fichas “<b>Las corrientes de la EADS</b>” y “<b>Videos recursos</b>”</li> </ol>
<b>3era etapa :</b> Los subgrupos se reúnen en plenaria para una puesta en común general (por ejemplo, una representación teatral, o una simple descripción de las observaciones recogidas)		





<b>Etapas de la sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo y recursos</b>
<p><b>1era etapa :</b></p> <p>Presentación general</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a todas las personas, sus intereses e implicación</li> <li>• Crear una red de contactos</li> <li>• Describir el concepto, si se conoce y completar con las percepciones de grupo.</li> <li>• Aprender a manejar herramientas de definición colectiva.</li> <li>• Aprender a poner en común la información que cada persona tiene y de todo el grupo.</li> <li>• Aprender a sintetizar la información para transmitirla</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“Presentación cruzada”</b> (Modulo 1)</li> <li>2. Ficha <b>“¿Qué es la Transición Ecológica ?”</b> (Module 1)</li> <li>3. Recurso <b>“Definición colectiva”</b> (Modulo 2)</li> <li>4. Ficha <b>“¿Qué es la ciudadanía activa?. <a href="#">Ejemplo de Katafigy</a>”</b> (Modulo 2)</li> <li>5. Dinámica <b>“Línea de vida”</b> (Modulo 2)</li> </ol>
<p><b>2nda etapa :</b></p> <p>¿Qué es el acompañamiento?</p> <p>Herramientas clave para el acompañamiento de la TE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar un conflicto territorial y cómo el acompañamiento puede ayudar (introducir el concepto), así como aptitudes del acompañante</li> <li>• Completar y profundizar sobre el concepto introducido (posición, capacidades, actitudes, etc.).</li> <li>• Visualizar las diferentes etapas y limitantes del proceso, capacidades y herramientas asociadas</li> <li>• Ver una herramienta y una práctica real cercana</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recurso <b>Teatro Forum</b> (Modulo 5)</li> <li>2. Video <b>“Acompañar no es animar”</b> (Modulo 5)</li> <li>3. Lectura <b>“Étapas del acompañamiento”</b> (Modulo 3)</li> <li>4. Análisis de un proyecto local y medios necesarios</li> <li>5. <b>Video “World Café”</b> (Modulo 5)</li> </ol>
<p><b>3era etapa : Evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre nuestros aprendizajes</li> <li>• Conocer una herramienta participativa y visual de evaluación de los aprendizajes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación individual</li> <li>2. Évaluación colectiva <b>“Diana de evaluación”</b> (Modulo 2)</li> </ol>

**Asociación Polis** propuso a los estudiantes de varias universidades (estudiantes de posgrado de Ingeniería Forestal y estudiantes de Bachillerato + 3, + 4 y + 5 de Ordenación del Territorio y Desarrollo) así como profesores con experiencia en EADS, una sesión de medio día de duración sobre la participación ciudadana.



<b>Etapas de la sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo y recursos</b>
<b>1era etapa :</b>  Presentación general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el proyecto</li> <li>• Conseguir apertura e involucración</li> </ul>	1. Texto presentación del proyecto
<b>2nda etapa :</b>  <b>“¿Qué es la ciudadanía activa ?”</b>  <b>MODULO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatir y aclarar los contenidos</li> <li>• Mostrar herramientas/recursos/técnicas y enlaces para la práctica</li> <li>• Relacionar con la cuestión de la planificación y mejora de los territorios</li> </ul>	1. Ficha “ <b>Ciudadanía activa y democracia participativa</b> ”. 2. Ficha “ <b>Poner en práctica y animar un proceso participativo</b> ”. 3. Ficha “ <b>Herramientas de animación participativa</b> ”. 4. Ficha “ <b>¿Qué es la ciudadanía activa?</b> . Ejemplo de Katafigy. » 5. Ficha “ <b>Las redes sociales en Italia</b> ”. 6. Debate en grupo
<b>3era etapa :</b>  Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre nuestros aprendizajes</li> </ul>	1. Évaluación individual

## 4. La red ETRES

### Contactar a los socios ETRES :



Los socios de ETRES construyeron este dispositivo juntos. Hay un encargado/a en cada uno de los países. Puede ponerse en contacto con él/lla en esta dirección: [contact@etreserasmus.eu](mailto:contact@etreserasmus.eu)

### La red de socios implicados a nivel europeo



ETRES es también una red de socios comprometidos en diversos niveles en Europa en la formación profesional o el acompañamiento sobre el terreno de proyectos de transición ecológica. Ver o unirse a la red

### Participar en la difusión y mejora de los recursos



¿Usas los recursos de ETRES, los adaptas y quieres devolvernos las mejoras? Así, en el espíritu de los CC by SA, participaréis en la vida y en el desarrollo del programa. [contact@etreserasmus.eu](mailto:contact@etreserasmus.eu)

### Formarse



Los socios ofrecen formación para acompañar a las dinámicas ciudadanas de transición ecológica sobre la base de los módulos y recursos ETRES. Encuentra tu forma de aprender.

### Dar a conocer las competencias y unirse a la red de profesionales



ETRES es también una red de asociados comprometidos a diversos niveles en la formación profesional o el acompañamiento sobre el terreno de proyectos de transición ecológica. Únete a él o encuentra un contacto cerca de tu casa

### Actualidad de la red



Infórmate sobre las diferentes oportunidades de conocer a los socios y usuarios de los recursos de ETRES a través de nuestra página de noticias