

SE FORMER POUR ACCOMPAGNER LA TRANSITION ECOLOGIQUE, FORMER LES ACCOMPAGNATEURS



PROGRAMME ETRES - Livret pédagogique

Ce livret pédagogique est un document à destination des formateurs qui souhaitent se saisir des ressources ETRES et les mettre en œuvre dans le cadre de formations sur l'accompagnement des dynamiques citoyennes de transition écologique.

Ce livret aide à identifier et mobiliser les ressources mises à disposition. Il propose des scénarios ou exemples de mise en œuvre en formation et conseille sur leur éventuelle adaptation.



Livret pédagogique ETRES

1. Origines des ressources présentées

1.1. Le programme et les partenaires ETRES

Le programme ETRES est le résultat d'un partenariat stratégique pour le développement de l'innovation mis en oeuvre dans le cadre du programme [Erasmus+](#).

Les ressources produites dans ce programme l'ont été dans le cadre d'une étroite collaboration entre [sept partenaires de quatre pays européens](#) : Organismes de formation et de recherche, gestionnaires de parcs naturels régionaux, réseau de professionnels de l'éducation à l'environnement, acteurs de l'économie sociale et entreprise spécialisée dans la communication environnementale.

A ces partenaires se sont associés les compétences d'acteurs de terrain et d'experts dans les domaines de l'environnement, l'animation, la transition écologique, l'éducation populaire et la médiation territoriale en vue d'une meilleure compréhension des réalités professionnelles dans les territoires.

Vous pouvez obtenir plus d'informations sur chacun de ces partenaires en cliquant sur son logo et en suivant le lien qui s'affiche.



1.2. Notre démarche participative de travail

L'implication et la participation étant les maîtres mots du programme, nous avons appliqué ces principes à notre travail. Six séminaires transnationaux de co-construction du dispositif ont rythmé l'avancement de la production.

Chaque pays a ainsi accueilli l'ensemble des partenaires pendant trois jours, à tour de rôle, co-animés en démarches actives. Durant ces moments nous avons été très vigilants sur notre méthodologie de travail afin qu'elle soit participative et donne une place et une responsabilité à chacun.

Nous avons structuré ces temps autour de moments de cohésion et d'expression de chacun, chaque matin et d'alternance entre temps de partages d'informations - les plus dynamiques et



créatives possibles- et temps de réflexions, co-constructions.

Chacun repartait dans son pays avec des missions de production, toujours au minimum à deux partenaires.

Entre les séminaires, des visioconférences régulières ont permis de faire le point sur l'avancement et d'organiser la suite. C'est ainsi que modules et ressources sont issus d'une construction collective interculturelle.

La plupart des outils participatifs utilisés se retrouvent au sein [du module 2](#) au travers de la méthodologie présentée ainsi que des fiches-outils.

1.3. Le choix des modules et ressources développées

Pour élaborer les ressources des modules de formation, nous avons dans un premier temps fait un état des lieux de [l'offre de formation](#) existante sur nos territoires au tout début du projet.

Nous avons ensuite réalisé [des entretiens](#) avec des acteurs de terrain et nous avons pu, sur cette base, élaborer un [référentiel d'activités](#) sur la fonction spécifique d'accompagnement de projets participatifs.

A partir de cela, nous avons élaboré une structure du dispositif de formation et produire des ressources qui ont fait l'objet de tests auprès de divers publics avant d'être adaptées, mises en forme et intégrées au [sein d'un site WEB](#).

Ce dispositif est organisé par module qui répondent à des besoins ou demandes spécifiques mis en avant par les acteurs de terrain.

2. Utilisation des ressources et de la plate-forme ETRES








2.1. Présentation et accès aux ressources

Les ressources ETRES sont organisées en 5 modules thématiques présentés en détail dans les cartes mentales suivantes. Un lien cliquable vous permet d'accéder directement aux ressources en ligne.

- ✓ Ces modules ont été numérotés de 1 à 5 pour des raisons pratiques, mais il n'y a pas d'ordre particulier ni de hiérarchie dans les modules qui peuvent être abordés dans des ordres différents.

Les cartes mentales ci-après permettent de naviguer parmi les modules et d'accéder directement aux ressources en ligne.

Les différents types de ressources ETRES :

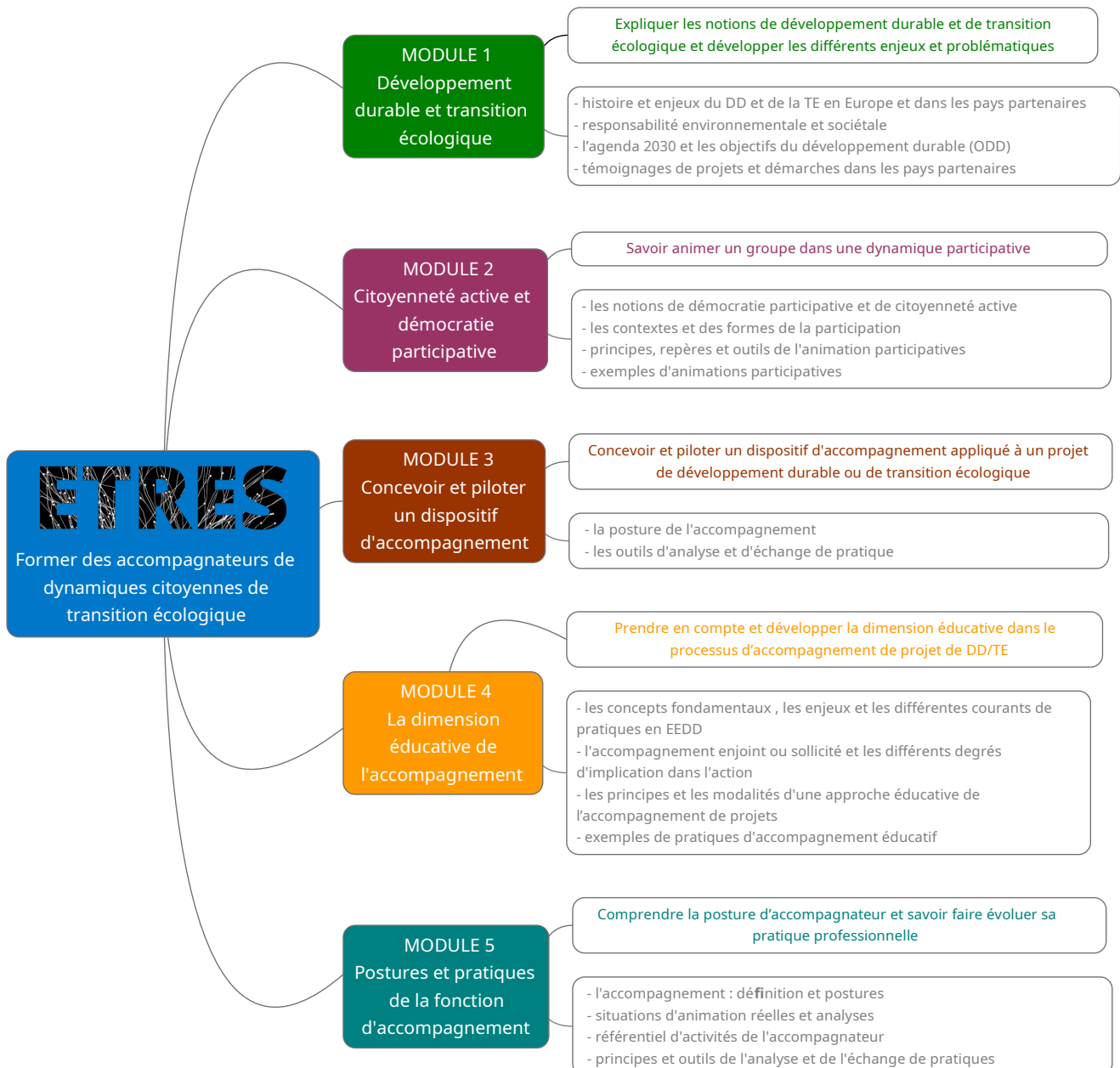
-  Notions et concepts fondamentaux
-  Repères méthodologiques
-  Outils de l'accompagnateur
-  Témoignages écrits, cas pratiques
-  Vidéos de pratiques d'accompagnement ou d'animation éducative
-  Bibliographie
-  Supports et scénarios de formation proposés

- ✓ Points de vigilance

Accompagner des initiatives citoyennes de transition écologique : Architecture des ressources ETRES par module

C'est avoir une fonction et une posture basée sur une éthique de démocratie participative dans une perspective de développement durable et de transition écologique pour la mise en œuvre d'un projet par un collectif en prenant appui sur les valeurs portées par l'EEDD.

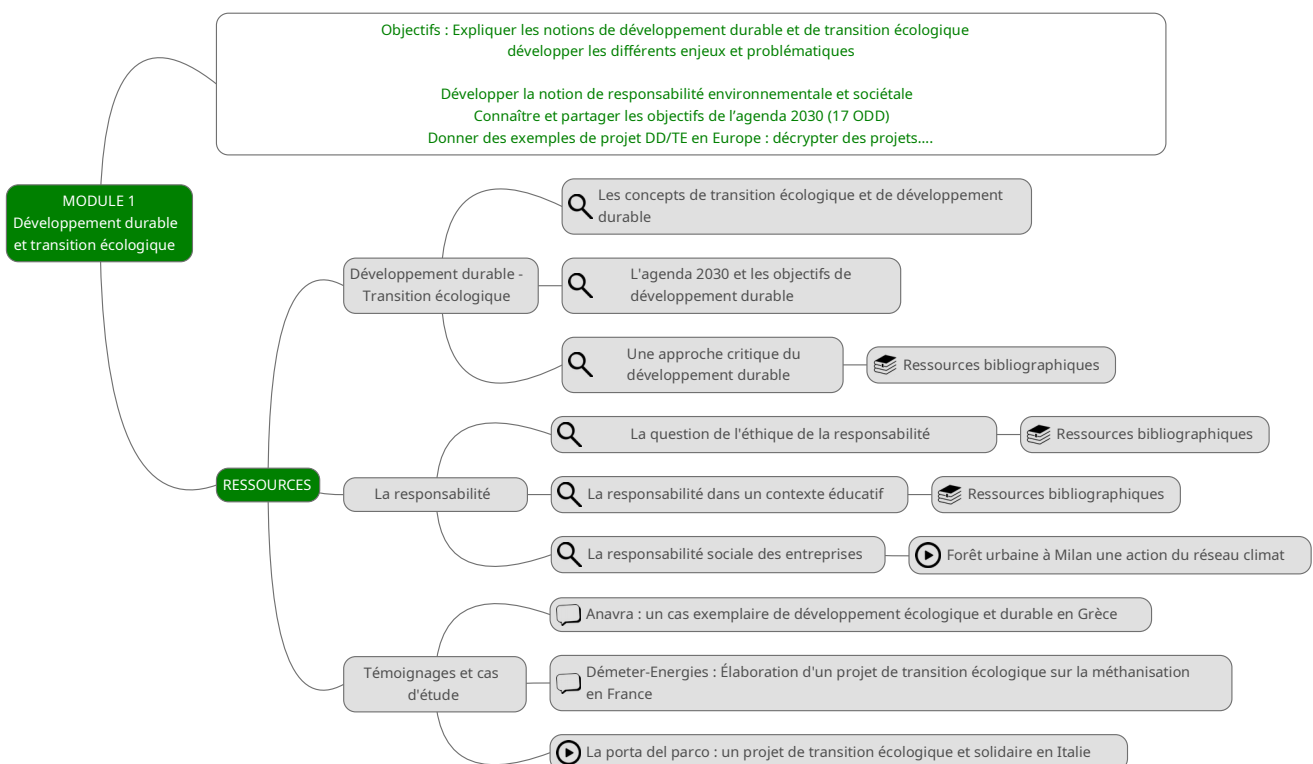
Cliquez sur les modules pour accéder à leur présentation



Module 1 : Développement durable et transition écologique

Développement durable et transition écologique, des mots largement utilisés pour mettre en mouvement les institutions et les acteurs de la société civile autour d'enjeux environnementaux, sociaux et économiques.

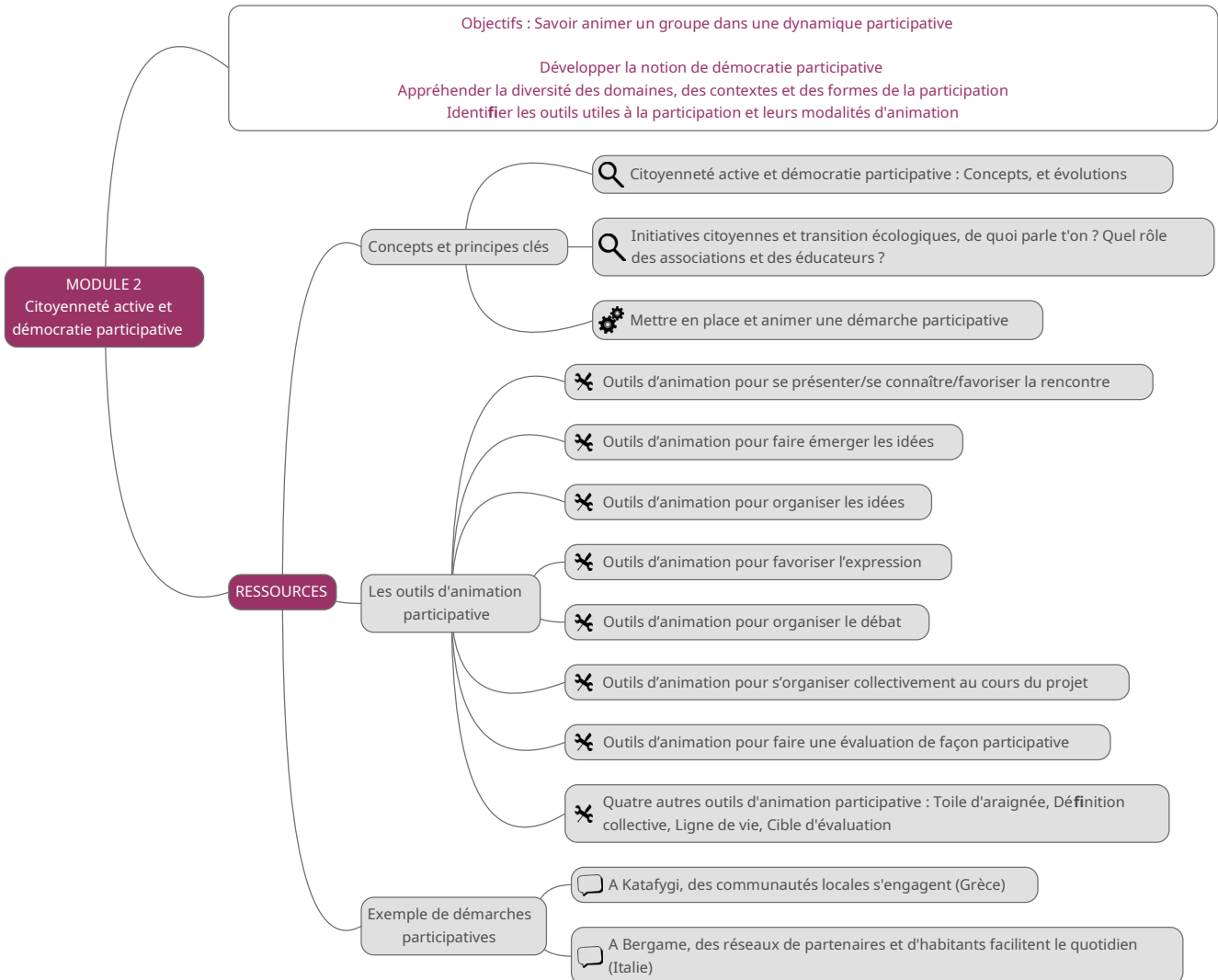
Cliquez sur les ressources pour y accéder



Module 2 : Citoyenneté active et démocratie participative

La démocratie participative désigne l'ensemble des dispositifs et des procédures qui permettent d'augmenter l'implication des citoyens dans la vie politique.

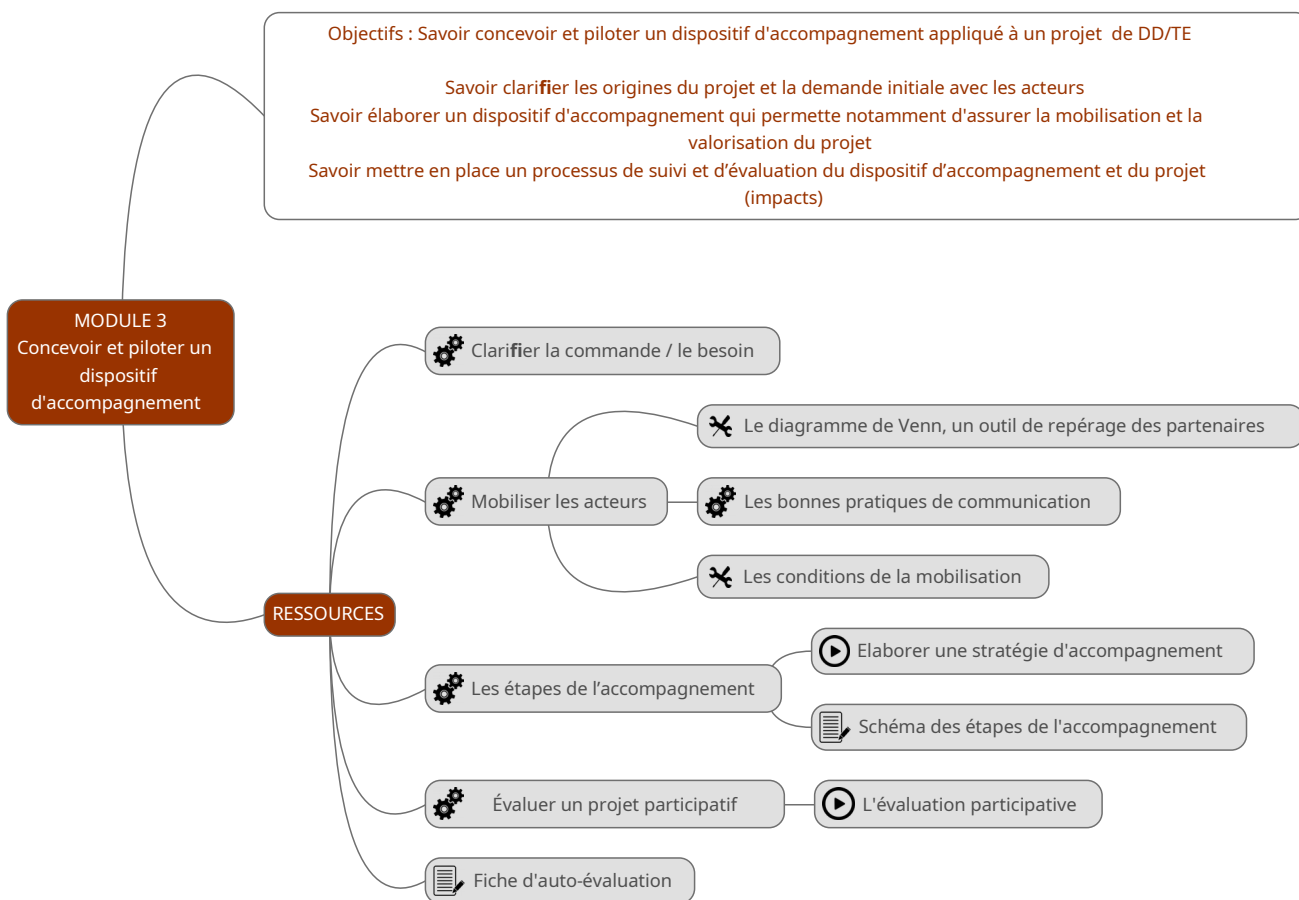
Cliquez sur les ressources pour y accéder



Module 3 : Concevoir et piloter un dispositif d'accompagnement

Accompagner un projet de territoire dans une dynamique participative et citoyenne suppose la mise en œuvre partagée d'étapes et d'indicateurs.

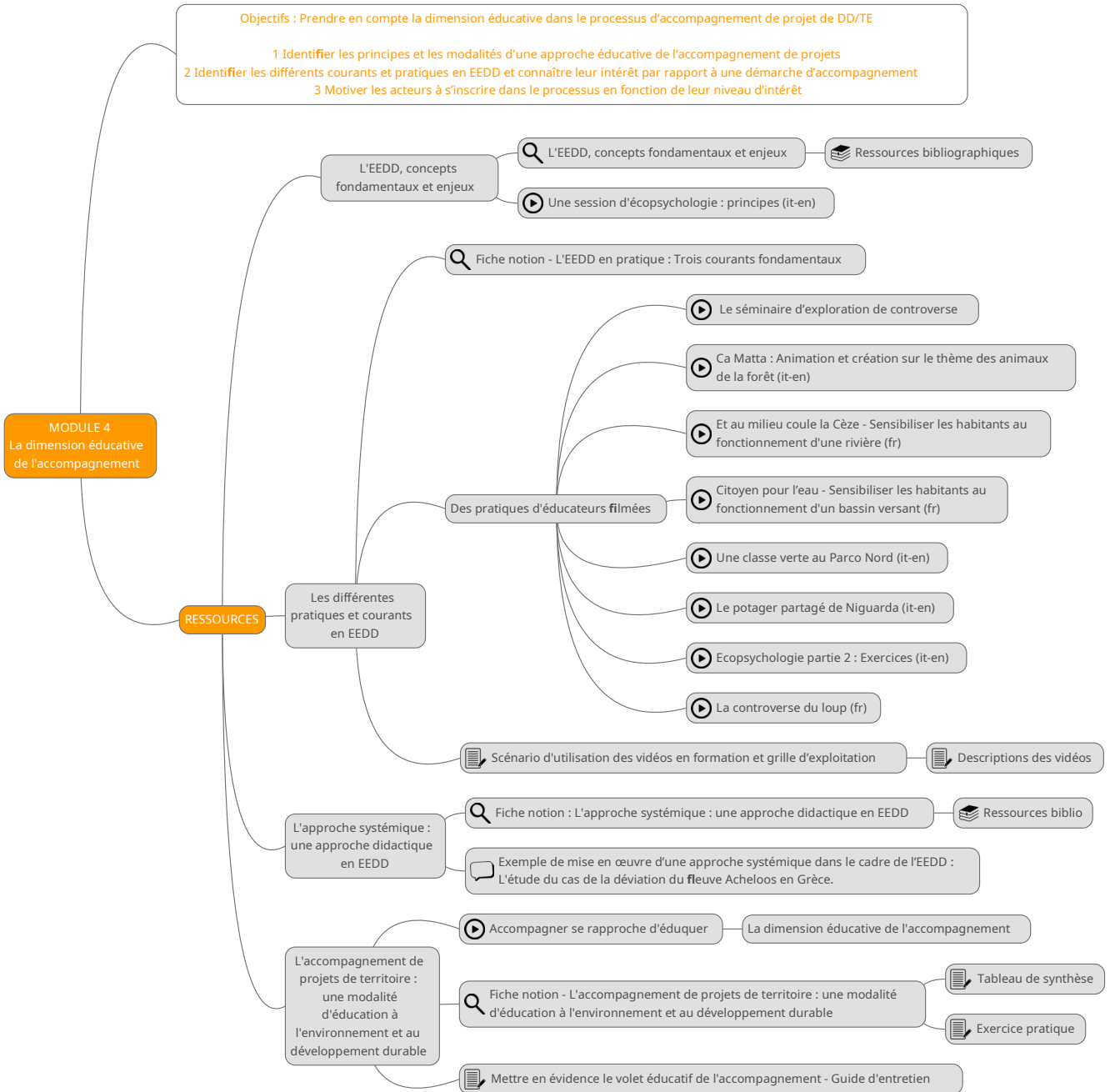
Cliquez sur les ressources pour y accéder



Module 4 : La dimension éducative de l'accompagnement

En matière d'accompagnement, il est important d'adopter des techniques et des **approches pédagogiques** qui favorisent la formation d'une pensée globale et synthétique.

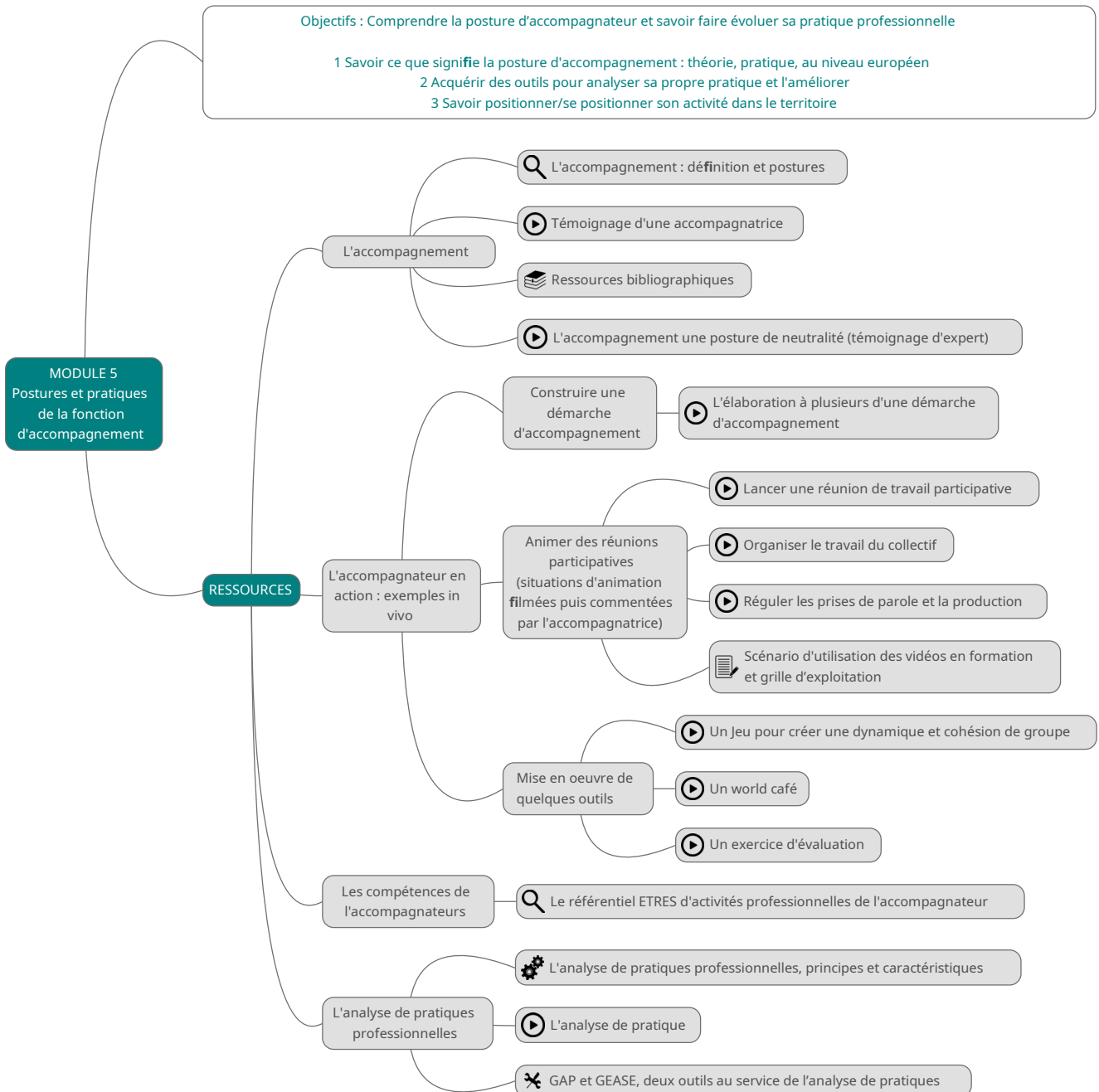
Cliquez sur les ressources pour y accéder



Module 5 : Postures et pratiques de la fonction d'accompagnement

L'accompagnement est une notion qui renvoie vers une fonction, une posture. Quels en sont les contours ? Quels référentiels d'activités et situations professionnelles sont associés dans nos contextes ? Comment prendre du recul par rapport à sa pratique d'accompagnement ?

Cliquez sur les ressources pour y accéder



2.2. Préconisations d'utilisation en situation de formation professionnelle

Ainsi que le montrent les cartes mentales ([voir partie 2.1](#)), il existe de nombreuses ressources très variées à utiliser en formation, qu'il s'agisse d'une formation spécifique à la participation et à l'accompagnement, de formations environnementales qui supposent la mise en œuvre de techniques de médiation de conflits, ou qu'il s'agisse tout simplement de se mettre d'accord pour s'organiser et développer des projets de manière participative.

Voici quelques conseils d'utilisation des ressources pour faciliter votre sélection et montrer plus de possibilités :

1. Sélectionner les ressources en fonction du public cible : Une variété de ressources en termes de thématique et de niveau de complexité - de concepts, de langage ou de façon de l'utiliser sont à votre disposition. Vous trouverez aussi différents formats, ce qui influence également leur utilisation : un même contenu peut être travaillé à travers l'étude d'un texte, l'analyse d'une vidéo ou une mise en situation.

L'utilité de la ressource pour le public cible est également un critère de sélection important. Les « repères méthodologiques » et les « outils de l'accompagnateur » sont des contenus directement utilisables par un public déjà initié à l'animation.

✓ **La transmission d'éléments de méthode ne suffit pas à la formation.**

Il est impératif de proposer des exercices pour favoriser et vérifier la correcte intégration des contenus. Pour un public moins expérimenté il est nécessaire de faire vivre préalablement des situations d'animation par l'observation et la mise en situation en tant que participants.

2. Adapter et combiner les ressources en fonction de vos besoins (souplesse d'utilisation). L'organisation des ressources entre et à l'intérieur des modules est une proposition de l'équipe ETRES, mais ce n'est pas la seule possible.

Il est intéressant d'expérimenter et de mélanger les ressources de différents modules, de changer leur ordre, d'adapter les techniques d'animation et les outils méthodologiques à d'autres thèmes et à tous les types de public ou de contexte.

Quelques suggestions

- Travailler un concept théorique par l'étude d'un texte suivi d'une mise en situation qui aide à l' comprendre ce qui a été exposé, à le débattre en groupe et à l'intérioriser. Par exemple: "Les concepts de transition écologique et de développement durable" (Module 1) et l'animation "Définition collective" (Module 2)
- Apprendre à utiliser un outil d'analyse pour s'appropriier un cas pratique lointain Par exemple : "A Katafygi, des communautés locales s'engagent" et l'animation "La ligne de vie" (Module 2)
- Utiliser une technique d'animation pour visualiser des situations professionnelles puis comprendre ou approfondir les concepts. Par exemple : Traiter une situation d'animation concrète au moyen de la technique du *Théâtre Forum* (pour la gestion des conflits et visualiser le rôle de l'accompagnateur dans leur résolution) du Module 5 et ensuite visionner la vidéo "Accompagner n'est pas animer" (définition de l'accompagnant et de sa position, capacités) de la [vidéothèque](#)

3. Découvrir différents exemples d'utilisation des ressources ETRES ([voir partie 3 - Propositions d'utilisation des ressources](#)) : C'est une source d'inspiration pour de nouvelles utilisations et des scénarios de formation, ainsi que des conseils d'utilisation selon votre expérience.

4. Mettre en œuvre les ressources : identifier les améliorations à apporter aux ressources. En fonction du choix des ressources et de la façon dont elles sont adaptées aux besoins de formation du groupe, nous pouvons tirer des conclusions très précieuses pour les améliorer.

5. Partager les résultats pour enrichir la proposition de formation : Les lacunes identifiées dans les ressources (après leur mise en œuvre), les adaptations et les améliorations possibles sont une source d'information et d'inspiration pour d'autres formateurs et utilisateurs du réseau ETRES ([voir partie 4 - Le réseau ET²RES](#)), d'où l'intérêt le cas échéant de nous faire un retour d'usage de ces ressources. Cela s'inscrit dans la philosophie des creative commons.

2.3. Principes d'utilisation et de diffusion des documents et licence (CC by SA4)

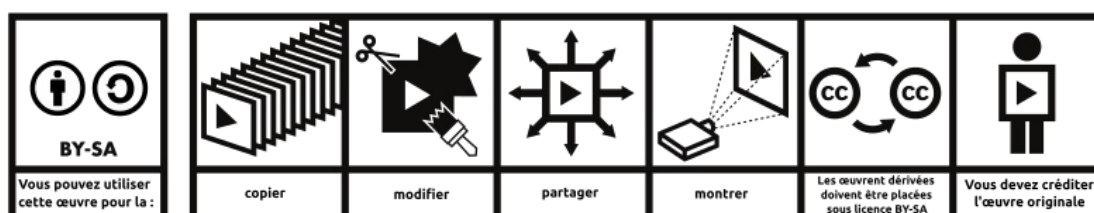
Ces ressources sont produites en [Creative Commons by SA 4.0](#). Elles peuvent être copiées et communiquées par tous les moyens et sous tous les formats.

Elles peuvent être adaptées et transformées à condition de créditer l'œuvre en citant son (ses) auteur(s) et indiquer si des modifications ont été effectuées.

Les ressources développées dans le cadre de ce programme l'ont été avec le support de la commission européenne et doivent être respectées en cas de diffusion en dehors du cadre de programme ETRES.



Le droit d'auteur limite la diffusion des œuvres, qui ne peuvent être reproduites qu'avec l'autorisation de leurs auteurs ou 70 ans après leur mort.
Les licences Creative Commons permettent un partage simplifié des œuvres grâce à l'utilisation de différents termes pouvant être déclinés en six licences différentes.



Attribution - Partage dans les mêmes conditions 4.0 – Cette licence autorise autrui à copier, modifier, partager votre œuvre, y compris pour des utilisations commerciales. Les personnes utilisant votre œuvre s'engagent à la créditer, à intégrer un lien vers la licence. Si elles réalisent des modifications, l'œuvre dérivée devra être diffusée sous licence CC-BY-SA également.
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>

La licence est rappelée dans chaque ressource. Certaines ressources sont issues d'autres projets ou documents et peuvent être soumises à des droits d'usage différents.

✓ Au cas où vous feriez usage des ressources ETRES pour les intégrer dans un autre support, vous devez inclure la mention suivante :

*Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.*

Merci de nous faire connaître votre usage des ressources présentées ici au moyen [du formulaire de contact](#) du site ETRES et pourquoi pas participer aux échanges et rejoindre le [réseau des utilisateurs](#) au niveau européen.

3. Propositions d'utilisation des ressources

3.2. Propositions de scénarios d'utilisation de ressources et supports de formation :

- [Fiche d'autoévaluation du module 3](#)
- [Les différentes pratiques et courant en EEDD - description des vidéos \(module 4\)](#)
- [Les différentes pratiques et courant en EEDD - scénario d'utilisation des vidéos \(module 4\)](#)
- [L'accompagnement une modalité d'EEDD - tableau de synthèse \(module 4\)](#)
- [L'accompagnement une modalité d'EEDD - exercice d'application \(module 4\)](#)
- [Mettre en évidence le volet éducatif de l'accompagnement - Guide d'entretien \(module 4\)](#)
- [L'accompagnateur en action : Animer des réunions participatives : Scénario d'utilisation des vidéos en formation et grille d'exploitation \(module 5\)](#)

3.1. Exemples de mise en œuvre combinées de ressources

Il y a une multitude d'itinéraires de formation réalisables en combinant les ressources ETRES. Nous souhaitons ici proposer quelques exemples mis en œuvre par les équipes du projet ETRES, dans leurs différents territoires et contextes éducatifs.



SupAgro a mis en œuvre les ressources ETRES dans le cadre d'un cours associant sur une journée des professionnels en formation continue et des étudiants en licence professionnelle Coordination de projets en EEDD



Étapes de la session	Objectifs	Déroulement et ressources
<p>1ère étape :</p> <p>Qu'est ce que la transition écologique?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire le sujet • Comprendre comment chacun est acteur • Comprendre ce qu'est la transition écologique, comment elle nous impacte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation de chacun en lançant une balle à un autre: qu'est ce que j'ai, qui selon moi contribue à l'accompagnement de la TE ? 2. Vidéo "L'approche participative: renforcer le pouvoir d'agir" (Module 1) 3. Présentation d'un diaporama avec extrait fiche "Définition de la TE et de DD" (Module 1) en France et en Europe et discussion
<p>2nde étape :</p> <p>Qu'est ce que l'accompagnement?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recueil de représentation • Introduire la notion d'accompagnement • Apporter des éléments théoriques en lien avec le vécu et l'expérience et les spécificités dans le champ de l'EEDD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier « boules de neige » pour définir l'accompagnement (Module 2) 2. Carte heuristique collective (Module 2) 3. Vidéo "Une posture de neutralité" (Module 5) 4. Diaporama sur la notion d'accompagnement (Module 5) 5. Vidéos "Accompagner se rapproche d'éduquer" et "Le processus éducatif dans l'accompagnement"(Module 4)
<p>3ème étape :</p> <p>Les activités-clés de l'accompagnateur à la TE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la posture professionnelle en EEDD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation du référentiel d'activités ETRES (Module 5)
<p>4ème étape :</p> <p>Découverte de la plateforme ETRES et des ressources en ligne pour les modules 2 et 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir des outils/ressources/méthodes et lieux de ressources pour l'action 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dimension participative (Module 2) : <ul style="list-style-type: none"> • 5 ressources vues par 2 personnes et • Restitution au groupe 2. Accompagner une démarche de projets, quelles étapes ? (Module 3) <ul style="list-style-type: none"> • 4 ressources vues par 2-3 personnes • Tour de table

La coopérative Alchimia a mis en œuvre une demi-journée les ressources ETRES dans une session sur le thème de la figure de l'éducateur environnemental avec échange d'expériences et ateliers de travail, organisée par la fédération régionale des espaces protégés de Lombardie



Étapes de la session	Objectifs	Déroulement et ressources
<p>1ère étape :</p> <p>Espace de présentation et subdivision</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire le projet • Mettre en évidence les connexions • Découvrir les ressources 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diapo présentation 2. Le Jardin Fleuri (Module 2) 3. Mots clés 4. Répartition en 4 groupes pour visualiser les divers modules de projet ETRES
<p>2ème étape: Ateliers simultanés sur chacun des modules</p>		
<p>MODULE 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de la transition écologique et du développement durable • Élaborer une représentation commune du concept de développement durable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidéo "Qu'est-ce que c'est la transition écologique?" 2. Lecture des ressources 1, 2, 3, 4 "fiches théoriques" - en binômes 3. Courte discussion sur les contenus 4. Partage avec les autres groupes des contenus jugés importants et innovants
<p>MODULE 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer un des outils vidéo disponibles en ligne • Discuter et clarifier les contenus. • Essayer de les utiliser et analyser ces outils avec les fiches d'évaluation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidéo "Mettre le corps en mouvement" 2. Fiches "outils d'animation participative" et "fiche d'évaluation : lecture et débat en petits groupes." 3. Fiche d'évaluation
<p>MODULE 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter en groupe les divers notions que montre les divers ressources 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidéo "Cà Matta : Animation découverte et création sur le thème des animaux de la forêt" et "Ecopsychologie: exercices pratiques" 2. Lecture fiche "Les étapes de l'accompagnement"
<p>MODULE 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter en petits groupes des deux fiches, essayer de les utiliser et analyser ces outils 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidéo "Cà Matta : Animation découverte et création sur le thème des animaux de la forêt" 2. Fiches "Les courants de l'EEDD" et "Des vidéos ressources"
<p>3ème étape : Les sous- groupes se sont rencontrés en plénière pour une restitution générale (par exemple une représentation théâtrale, ou une simple description des observations récoltés)</p>		

TEKIEROVERDE a mis en œuvre sur une demi-journée les mêmes ressources dans l'enseignement supérieur (étudiants en maîtrise) et dans l'enseignement professionnel en éducation environnementale.



Étapes de la session	Objectifs	Déroulement et ressources
<p>1ère étape :</p> <p>Présentation générale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître toutes les personnes, leurs intérêts et leur implication dans le sujet. • Créer un réseau de contacts • Décrire le concept, savoir s'il était connu et le compléter par les perceptions du groupe. • Afficher un outil pour créer des définitions participatives • apprendre à mettre en commun l'information que chaque personne a et d'enrichir la connaissance du groupe. • Apprendre à synthétiser les informations pour les transmettre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Présentation croisée" (Module 1) 2. Fiche "Qu'est-ce que la transition écologique" (Module 1) 3. Ressource "Définition collective" (Module 2) 4. Fiche "Qu'est-ce que la citoyenneté active. Exemple de Katafigy" (Module 2) 5. "Ligne de vie" (Module 2)
<p>2nde étape :</p> <p>Qu'est ce que l'accompagnement?</p> <p>Outils-clés et posture de l'accompagnateur à la TE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer un conflit territorial et comment l'accompagnement peut aider (introduire le concept), ainsi que pour montrer certaines aptitudes de l'accompagnateur • Compléter et approfondir dans le concept introduit, par les contributions de toutes les parties prenantes (position, capacités, attitudes, etc.). • Pour visualiser les différentes contraintes et moments du processus, les outils associés et les capacités nécessaires • Voir un outil et une pratique réelle, territoriale et proche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ressource Theatro Forum (Module 5) 2. Video "Accompagner n'est pas animer" (Module 5) 3. Lecture "Étapes accompagnement." (Module 3) 4. Analyse d'un projet local au moyen des repères proposés 5. Video "World Café" (Module 5)
<p>3ème étape</p> <p>: Évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur nos apprentissages • Apprendre un outil participatif et visuel pour synthétiser la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluation individuelle 2. Évaluation collective "Toile d'araignée" (Module 2)

L'association Polis a proposé aux étudiants de plusieurs universités (étudiants post-universitaires de Génie Forestier et étudiants en Bac + 3, + 4 et + 5 d'Aménagement du Territoire et de Développement) ainsi qu'avec des enseignants expérimentés en matière d'EEDD une session d'une demi-journée sur la participation citoyenne.



Étapes de la session	Objectifs	Déroulement et ressources
1ère étape : Présentation générale	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire le projet • Agir l'ouverture et accueil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texte de présentation du projet
2nde étape : “Qu'est-ce que la citoyenneté active” MODULE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter et clarifier les contenus • Avoir des outils/ressources/méthodes et lieux de ressources pour l'action • Liaisons aux questions de la planification et d'aménagement du territoire 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiche “Citoyenneté active et démocratie participative”. 2. Fiche “Mettre en place et animer une démarche participative”. 3. Fiche “Les outils d'animation participative”. 4. Fiche “Qu'est-ce que la citoyenneté active”. Exemple de Katafigy. 5. Fiche “Les réseaux sociaux en Italie”. 6. Discussion en groupe
3ème étape : Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur nos apprentissages 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluation individuelle

4. Le réseau ETRES

Contactez les partenaires ETRES :



Les partenaires de ETRES ont construit ce dispositif ensemble. Un correspondant est identifié pour chacun des pays, vous pouvez le contacter à cette adresse : contact@etreserasmus.eu

Le réseau des partenaires engagés au niveau européen



ETRES, c'est aussi un réseau de partenaires engagés à divers niveaux en Europe dans la formation professionnelle ou l'accompagnement sur le terrain de projets de transition écologique. [Voir ou rejoindre le réseau](#)

Participez à la diffusion et l'amélioration de nos ressources.



Vous utilisez les ressources de ETRES, vous les avez modifiées ou vous souhaitez nous faire un retour d'usage ? Vous participez ainsi, dans l'esprit des CC by SA à la vie et au développement du programme. contact@etreserasmus.eu

Se former



Les partenaires proposent des formations à l'accompagnement des dynamiques citoyennes de transition écologique sur la base des modules et des ressources ETRES. [Trouver une formation.](#)

Faire reconnaître vos compétences en rejoignant le réseau



ETRES, c'est aussi un réseau de partenaires engagés à divers niveaux dans la formation professionnelle ou l'accompagnement sur le terrain de projets de transition écologique. [Rejoignez le ou trouvez un contact près de chez vous](#)

Les actualités du réseau



Repérez les différentes occasions de rencontrer les partenaires et utilisateurs des ressources ETRES à [travers notre page actualités](#)

