

**LE COMPETENZE PROFESSIONALI DELL'ACCOMPAGNATORE  
DI INIZIATIVE DI SVILUPPO SOSTENIBILE E TRANSIZIONE ECOLOGICA  
ATTRAVERSO PROCESSI DI CITTADINANZA ATTIVA**

**La definizione della funzione varia a seconda del Paese**

**In Italia**

Accompagnare il cambiamento verso la transizione ecologica. L'educatore ambientale come "accompagnatore" del cambiamento verso stili di vita sostenibili (secondo l'idea di Transizione Ecologica di Hopkins).

**In Spagna**

Accompagnare progetti ecologici in un contesto di cittadinanza attiva.

**In Grecia**

Accompagnare (e contribuire all'attuazione) iniziative di sviluppo sostenibile e di transizione ecologica attraverso un processo di cittadinanza attiva.

**In Francia**

Accompagnare iniziative di sviluppo sostenibile e transizione ecologica sul territorio tramite un processo di cittadinanza attiva.

**Esempi di professioni collegate a tale funzione**

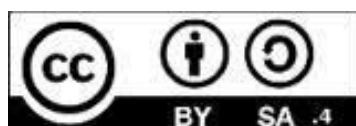
**in Italia**

Insegnanti, guide nei parchi o guide di escursioni naturalistiche, educatori professionali, facilitatori di processi partecipativi, responsabili di CSR (Corporate Social Responsibility), volontari, Guardie Ecologiche Volontarie.

**In Spagna**

Educatori ambientali, insegnanti del sistema scolastico coinvolti in progetti di educazione ambientale, funzionari dell'Amministrazione pubblica responsabili del settore ambientale, gestori d'impresa e di cooperative legate a produzioni ecologiche ed alla produzione di energie rinnovabili, politici con interessi legati ai temi dell'ecologia, membri di associazioni senza scopo di lucro con una missione volta a temi ambientali.

**In Grecia**



Insegnanti di tutti i gradi (materna, primaria, secondaria, università), insegnanti membri dello staff del Centro d'Educazione Ambientale, animatori di organizzazioni non governative ambientaliste, animatori operanti in zone protette.

### **In Francia**

Responsabili di progetti di Sviluppo Sostenibile, Dialogo Territoriale, Transizione Ecologica; mediatori di dialogo territoriale, direttori del CPIE (Centro Permanente di Iniziative per l'Ambiente), responsabili di progetti di educazione ambientale ed allo sviluppo sostenibile nel sistema scolastico nazionale o nell'ambito dell'insegnamento agricolo, animatore di reti di educazione ambientale, incaricati di progetti dell'Agenda 21, responsabili di missioni ADELE (associazione per lo sviluppo), animatori incaricati dello sviluppo di azioni collettive (economiche, locali ed ecologiche), animatori referenti per Adulti Famiglie Ambiente, accompagnatori allo sviluppo sostenibile di collettività/istituzioni scolastiche, incaricati di accompagnamento di progetti di sviluppo sostenibile.

## **Esempi di azioni intraprese**

### **In Italia**

- «Porta del Parco»: progetto che integra corsi di formazione di agricoltura biologica, mercati agricoli km0, corsi di autoproduzione, socializzazione e condivisione di eventi sul tema dello sviluppo sostenibile e ambiente, laboratori, orti condivisi.
- Guide del Parco: accompagnamento e scoperta dell'ambiente per scuole, famiglie, giovani, volontari, - conoscenza dell'ambiente, incontri in classe sul risparmio energetico, raccolta rifiuti. Si cerca di agire sugli stili di vita, sulle azioni considerate importanti per il rispetto dei territori e l'accompagnamento al cambiamento.
- Workshop annuale di Educazione Ambientale in Lombardia: Scambio di esperienze tra professionisti che lavorano nel mondo dell'Educazione ambientale e intraprendono azioni per accompagnare i cittadini verso il cambiamento dei propri stili di vita.

### **In Spagna**

- Sostegno ai professori e formatori del programma ALDEA (Ministro dell'Ambiente dell'Assemblea dell'Andalusia) e incentivo all'uso di metodologie innovative per i progetti scolastici legati a tematiche ambientali.
- Consolidamento di una rete di lavoro e di contatti nella città di Ubeda (Jaén) per introdurre metodi sostenibili nella coltivazione dell'ulivo, negli istituti scolastici del Comune. Accompagnamento dei docenti nel processo di formazione ed attuazione del progetto scolastico ed iniziative riguardanti pratiche sostenibili di coltivazione degli uliveti.



- Collaborazione con l'Amministrazione di Jaén per stilare un elenco di attività scolastiche attorno al tema dell'alimentazione sana, locale e sostenibile.
- Organizzazione di corsi online per insegnanti e studenti di tutto il territorio spagnolo per fornire strumenti ed idee su come affrontare il tema del cambiamento climatico in classe.

### **In Grecia**

- Accompagnamento degli studenti della scuola primaria e secondaria nella partecipazione a progetti della comunità (es. Gestione dell'acqua comunale, progetti di pianificazione)
- Accompagnamento di associazioni ed iniziative popolari per incrementare il coinvolgimento nella gestione delle risorse del proprio territorio (es. Gestione rifiuti, partecipazione alle decisioni riguardanti progetti di pianificazione).

### **In Francia**

- Accompagnamento delle collettività locali per l'attuazione dei principi dell'Agenda 21, o del piano "zero fitosanitari"
- Appoggio alle iniziative di sviluppo sostenibile promosse dagli istituti scolastici
- Sostegno agli abitanti di un villaggio nella realizzazione di un progetto di pollaio collettivo
- Affiancamento ad un sindacato sulla questione della gestione dei rifiuti
- Accompagnamento, negli istituti scolastici, di gruppi di giovani per appoggiare lo sviluppo di progetti
- Affiancamento sul territorio per l'adozione di una moneta locale complementare
- Appoggio agli abitanti di un quartiere per l'istituzione di un orto condiviso.

## **Definizione della funzione**

### **In Francia**

Essere accompagnatore significa aiutare un progetto ad evolvere, attraverso un processo di negoziazione fondato su un'etica della comunicazione. Ciò avviene fornendo strumenti e condividendo il proprio sapere per rendere autonomi i soggetti coinvolti.

L'accompagnatore assume il ruolo di facilitatore, mediatore, esperto, se necessario, per aiutare metodologicamente un gruppo a realizzare un progetto in maniera sistemica e aperta, all'interno di un processo di empowerment e di emancipazione di tutti i soggetti del progetto. Si tratta di accompagnare un processo di co-decisione e co-costruzione, fornendo strumenti e metodologie per "riflettere, costruire e fare insieme", facendo leva su un'etica di democrazia partecipativa. Ciò deve avvenire in una prospettiva di sviluppo sostenibile e transizione ecologica, in collegamento con le politiche territoriali locali.



L'accompagnamento ha una dimensione educativa, radicata nei valori promossi dall'educazione ambientale, con azioni di sensibilizzazione che permettono alle persone di formarsi, informarsi, divenire sensibili e capaci di effettuare un'analisi critica, una valutazione, e di prendere posizione in un'ottica di autonomia ed emancipazione.

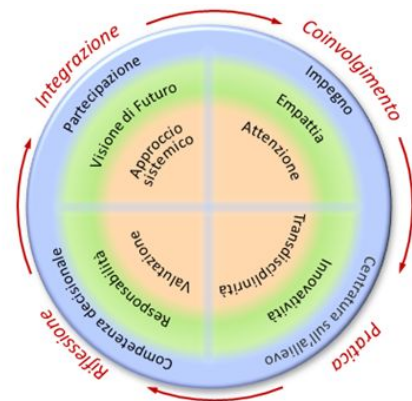
In Italia (in completamento alla definizione francese)

Accompagnare alla conoscenza dell'ambiente naturale e delle dinamiche "non-umane"; destare interrogativi sugli stili di vita e sull'impatto uomo-ambiente sul breve/medio/lungo periodo; accompagnare (all'interno di un'azienda) verso l'accettazione di una logica che non si basa solamente sul profitto a tutti i costi, ma anche sulla responsabilità sociale rispetto al territorio. Le competenze dell'accompagnatore

richiamano quelle dell'educatore e dell'educatore ambientale riassunte nell'illustrazione a fianco (Fonte: Progetto ERASMUS+ RSP, partner di IASS - Italian Association for Sustainability Science)

In Grecia (in completamento a quanto detto finora)

Accompagnare significa fornire al gruppo elementi base per la comprensione di questioni socio-politiche, ecologiche, economiche, in collegamento con i temi affrontati ed il territorio.



### **In Spagna**

*Accompagnare significa stimolare gruppi ed enti al fine di fornire strumenti e conoscenze necessarie alla loro emancipazione, come stimolo al cambiamento verso l'autonomia. Ciò richiede diversi livelli di competenze, poiché è necessario saper "insegnare facendo" con un approccio orizzontale, condividendo concetti, processi, metodi. Si tratta prima di tutto di un processo.*

*L'approccio dell'accompagnatore è associato a quella dei professionisti dell'educazione ambientale. Interessa anche l'ambito socio-politico, ed in generale coloro che sono coinvolti in progetti aventi un impatto sull'ambiente.*

La transizione progressiva verso un modello socio-economico più corretto e sostenibile (transizione ecologica) necessita di professionisti, che sappiano mobilitare i collettivi e gli enti chiamati ad essere i protagonisti del cambiamento (associazioni, ONG, educatori, eletti, funzionari pubblici, militanti in contesti sociali e ambientalisti, industriali e commercianti, etc.). Il fine è quello di fornire strumenti e conoscenze necessarie all'emancipazione, dando la possibilità di agire in autonomia come stimolo al cambiamento.

Le azioni di mobilitazione rientrano in quelle che concernono la funzione di accompagnamento. Un'attività di tutoraggio/monitoraggio/mediazione implica l'aver diversi

livelli di competenze, poiché è necessario saper insegnare sia dei concetti che processi, metodi, atteggiamenti.

L'atteggiamento dell'accompagnatore trova alcune corrispondenze con quello dei professionisti, che lavorano nel campo dell'educazione ambientale: l'ambiente e l'ecologia costituiscono una vera e propria missione, che necessita di un intervento di collaborazione con altre persone a cui mancano le conoscenze, i mezzi o gli strumenti per perseguire la sostenibilità nella propria attività professionale.

L'accompagnatore è una persona che accresce conoscenze ed esperienze professionali, per poter essere alla guida di processi di cambiamento e per coinvolgere altre persone in progetti aventi un impatto sull'ambiente.

La caratteristica principale di un accompagnatore è la capacità di trasmettere una coscienza ecologica, valorizzando comportamenti individuali o collettivi che hanno la sostenibilità come obiettivo principale.

## **Attenzione a...**

- Finanziamento dell'accompagnamento
- Difficoltà nel mantenere la propria neutralità e oggettività, valutare il proprio coinvolgimento per non appropriarsi del progetto
- Gestione della presa di parola, favorendo la partecipazione di tutti
- Gestione dell'abbondanza di idee
- Interdisciplinarietà / trasversalità: ricchezza ma anche difficoltà di gestione del momento di lavoro congiunto (cultura, origine, metodi...)
- Fare il collegamento tra diverse dinamiche, evitando l'isolamento
- Fare il collegamento con le politiche pubbliche
- I progetti siano legati a persone più che a delle strutture, attenzione alla continuità ed apertura.
- La mancanza di spazi a volte è un freno all'organizzazione.
- Essere identificati nella propria funzione, non riconosciuta ufficialmente (come animazione del tempo libero con conseguente mancanza di formazione e di stabilità)
- Le relazioni tra attori e la loro gestione può essere un freno al progetto.
- Nel contesto scolastico: mancanza di ingaggio nella partecipazione dei giovani, diversità tra le attese dei diversi di attori
- Mancanza di organizzazione e collegamento tra animatori.



## Attività e competenze significative dell'accompagnamento

| Attività  | Competenze  |
|---|---|
| <p>Primo passo dell'accompagnatore: farsi conoscere, inserirsi in una rete, essere identificato.</p> <p>Ascoltare il territorio/contesto/luogo, far emergere il vissuto, aiutare i partecipanti a condividere le rappresentazioni (non facendole per forza convergere), aiutare i destinatari a formalizzare la loro richiesta.</p> <p>Definire i ruoli e metodi di ciascuno (accompagnatore, ONG...).</p> <p>Interpretare ed analizzare la richiesta.</p> <p>Identificare gli attori e le problematiche, fare una valutazione/diagnostico iniziale (dati amministrativi, politici, censimento...).</p> <p>Aiutare ad analizzare, far comprendere la complessità delle problematiche sociali, politiche, economiche, ambientali del territorio e/o del tema affrontato.</p> <p>Aiutare i destinatari a definire il progetto (chi, come, pianificazione, governance, fattibilità).</p> <p>Aiutare a prendere delle scelte, a sviluppare la creatività, a sentirsi responsabili, gestire i conflitti, costruire soluzioni in modo creativo ed innovativo.</p> <p>Mobilizzare, rinforzare, valorizzare, condividere l'interesse verso progetto.</p> <p>Mantenere, consolidare e valorizzare la dinamica sul territorio/nel suo contesto, in modo da garantirne la continuità ed il monitoraggio.</p> <p>Assicurare, prevedere una valutazione.</p> | <p><b>Dinamiche di gruppo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione dei conflitti - padroneggiare metodi e strumenti per la risoluzione dei problemi</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare strumenti di accompagnamento del processo decisionale</li> <li>- Saper garantire un contesto rassicurante per le persone ed i gruppi</li> <li>- Conoscenze in psico-sociologia</li> </ul> <p><b>Saper...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare</li> <li>- Immaginare e innovare</li> <li>- Istruire, informare, trasmettere</li> <li>- Adattare al contesto, gli obiettivi ed i metodi di lavoro</li> <li>- Prendere le distanze, trovare il proprio posto</li> <li>- Stabilire connessioni tra i diversi attori.</li> </ul> <p><b>Conoscenze specifiche dell'Educazione ambientale / problematiche ambientali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tematiche dell'Educazione ambientale (attori, strumenti, valori...)</li> <li>- Saper identificare ed analizzare le cause e le conseguenze di problematiche ambientali</li> <li>- Conoscere il concetto di Sviluppo Sostenibile e di Transizione Ecologica</li> <li>- Conoscere esperienze di innovazione sociale ed ecologica</li> <li>- Definire le co-responsabilità, prevedere e valutare l'impatto ecologico, sociale ed economico delle attività realizzate.</li> </ul> <p><b>Padroneggiare la metodologia del progetto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare strumenti per la gestione delle dinamiche cittadine e partecipative</li> <li>- Padroneggiare tecniche di animazione partecipative e collaborative</li> <li>- Saper valutare</li> <li>- Saper identificare i partner finanziari sul territorio</li> <li>- Garantire e vigilare su coerenza, visione globale e azione del progetto</li> </ul> <p><b>Padroneggiare tecniche di comunicazione fondate su un'etica di democrazia partecipativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fondamenti di un "agire comunicativo"</li> <li>- Elaborare ed attuare piani di comunicazione che favoriscano la partecipazione al progetto o alla risoluzione di un problema</li> <li>- Padroneggiare tecniche di animazione volte a stimolare la creatività, l'accordo, la gestione dei conflitti</li> <li>- Padroneggiare approcci alla valutazione di tipo "socio-critico".</li> </ul> |