

Referencial de actividades profesionales

Acompañante de iniciativas de desarrollo sostenible y de transición ecológica en los territorios a través de procesos de ciudadanía activa

Ejemplo de profesiones ligadas a la función :

- Técnico/a de proyectos de Desarrollo sostenible, desarrollo rural, medio ambiente
- Técnico/a de desarrollo local
- Director/a de asociaciones de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Dinamizador/a de enfoques de desarrollo sostenible y educación ambiental
- Dinamizador/a de barrio y proyectos sociales

Ejemplo de proyectos/acciones de acompañamiento de dinámicas de transición ecológica :

- Acompañamiento de entidades territoriales para la aplicación de la Agenda 21
- Apoyo a las escuelas en su enfoque de desarrollo sostenible
- Acompañamiento de los habitantes de un pueblo para la puesta en marcha de un proyecto colectivo.
- Acompañamiento de un sindicato mixto sobre gestión de residuos.
- Asistencia a los equipos escolares para que los jóvenes emprendan proyectos.
- Acompañamiento de un territorio para el establecimiento de una moneda local complementaria.
- Acompañamiento de los habitantes de un barrio para la construcción de un jardín compartido
- Acompañamiento de los habitantes en un proyecto "Increíble comestibles"
- Acompañamiento de jóvenes en el marco del *Ecoparlamento de los Jóvenes*



Referencial de actividades profesionales del acompañamiento

- Acompañamiento de colectivos para la puesta en marcha de energías renovables en el territorio

Actividades y tareas claves ligadas a la función :

Esta función se articula en tres ejes :

- ayudar a que el proyecto pueda ver la luz o evolucionar, a través de herramientas, compartiendo los conocimientos técnicos con el fin de empoderar a los actores implicados.
- facilitar la inteligencia colectiva con una postura de facilitador, mediador, experto si es necesario para ayudar metodológicamente a la ejecución de un proyecto por un colectivo de manera sistémica y abierta en un proceso de empoderamiento y emancipación de todas las personas del proyecto. Se trata de acompañar la co-decisión, la co-construcción, aportando herramientas y metodologías para reflexionar, construir y hacer juntos". Esto debe realizarse desde una perspectiva de desarrollo sostenible, de transición ecológica en relación con las políticas territoriales locales desde un punto de vista sistémico a nivel territorial y social.
- acompañar la autonomía con una dimensión educativa que se ancla en los valores llevados por el EEDD con acciones de sensibilización, de información, que permitan a las personas convertirse en personas informadas, formadas, sensibilizadas, en capacidad de análisis crítico, de retroceso, y de posicionamiento con un objetivo de autonomía y emancipación.

Actividades y competencias significativas de esta función :

Situaciones profesionales y actividades	Ejemplos de actividades clave	Ejemplos de competencias clave
<p>1. Inscribirse, como profesional del acompañamiento, en dinámicas colaborativas, en concreto en el seno de una o varias redes.</p>	<p>Construir y/o participar en redes, dinámicas colaborativas, sensibilizar sobre el interés del acompañamiento...</p>	<p>Controlar los retos, los objetivos, los intereses y las limitaciones de las redes de educación para el desarrollo sostenible/transición ecológica a nivel local, nacional e incluso europeo</p> <p>Ser capaz de precisar sus propias necesidades, intereses, límites y retos en términos de actividades de acompañamiento de proyectos relacionados con el DS o la TE</p>



		<p>Ser capaz de elegir la red más adecuada para sus necesidades, intereses, límites, retos y motivaciones para integrarla. Definir un enfoque de comunicación que permita hacer reconocer y promover su actividad de acompañamiento.</p> <p>Conocer las herramientas y las lógicas del trabajo colaborativo y en red: a nivel informático, de Internet y en términos de animación.</p> <p>Ser capaz de participar en un grupo, consciente de su propia postura, para apropiarse de las herramientas y métodos de animación.</p>
<p>2. Hacer surgir una solicitud de acompañamiento a partir de una necesidad/de una idea/de un proyecto/de un problema</p> <p>Escuchar a las personas del territorio, conocer los retos y el contexto del grupo de personas y del territorio, ayudar a las partes interesadas a concebir el método global, el proceso participativo, ayudar a formalizar la demanda,</p>	<p>Reunir un primer grupo inicial</p> <p>Asegurarse de que las condiciones son propicias para el acompañamiento (posibilidad de hacer un proyecto colectivo, comprensión del proyecto por las personas participantes...), identificar a las y los diferentes agentes e identificar las palancas y los frenos que pueden encontrarse</p> <p>Reunión de todos las personas participantes</p>	<p>Ser capaz de poner en perspectiva la(s) necesidad(s), la idea en relación con los diferentes contextos (territorial, institucional, social, cultural, económico....)</p> <p>Ser capaz de animar reuniones de concertación con vistas a la construcción de una demanda que responda a los intereses de cada persona y que se inscriba en una ética de gobernanza participativa y de DS/TE. Dominar las técnicas de la escucha activa.</p> <p>Saber favorecer las diferentes formas de expresión</p>
<p>3. Analizar la solicitud o el pedido (público o social) y diseñar el dispositivo de acompañamiento</p>	<p>Con el conjunto de los actores, definir la postura, el papel y las misiones del acompañamiento.</p> <p>Analizar y reformular la demanda de las personas. Impulsar la reflexión y ser garante del método/dinámico</p> <p>Animar la co-construcción del dispositivo de acompañamiento. Conservar una actitud de neutralidad.</p> <p>Dar prioridad a la comprensión mutua en la búsqueda de un acuerdo.</p> <p>Distinguir los diferentes niveles de participación.</p>	<p>Dominar los fundamentos epistemológicos (valores, principios, corrientes de pensamiento, historia) del desarrollo sostenible y de la transición ecológica.</p> <p>Ser capaz de hacer explícitos los retos de la demanda, de los activos y de las palancas, frenos percibidos por el patrocinador.</p> <p>Ser capaz de evaluar la calidad de la solicitud/pedido en relación con una ética de DD/TE.</p> <p>Dominar las lógicas y los instrumentos de acompañamiento de proyectos participativos.</p>

	<p>Identificar la gobernanza y las diferentes instancias y su papel y posicionamiento.</p> <p>Diseñar las instancias adaptadas a cada nivel de participación: dirección política y técnica, grupos de trabajo, acciones de comunicación amplia...</p> <p>Anticipar la evaluación del dispositivo de acompañamiento (véase el punto 10).</p>	
<p>4. Ayudar a los interesados a analizar y promover la viabilidad del proyecto acompañado en un territorio en términos de DS/TE (a veces el acompañante lo hace solo).</p> <p>No confundir el dispositivo de acompañamiento con el proyecto llevado a cabo por los agentes</p>	<p>Encuentro de otras personas implicadas más ampliamente en el proyecto.</p>	<p>Dominar la dinámica de un eco-sociosistema y los diferentes modos de gobernanza que la rigen.</p> <p>Ser capaz de identificar a las personas activas, ajenas, opuestas al proyecto y ser capaz de identificar los retos políticos, económicos del territorio y susceptibles de interferir con el proyecto (supone dominar los principales programas regionales, nacionales, europeos de DS/TE, los financiadores).</p>
<p>5. Favorecer la co-elaboración y la apropiación de una cultura común relativa a los retos sociales, políticos, económicos, medioambientales del proyecto.</p> <p>Ayudar a las partes interesadas a compartir sus opiniones sobre el proyecto/tema (no necesariamente hacerlas converger)</p>	<p>Organización de reuniones.</p> <p>Aportación de conocimientos sobre el tema del proyecto (qué es una carapata, un jardín compartido...)</p> <p>Organizar un tiempo agradable para reunir y movilizar a la gente en torno a un interés común.</p> <p>Recopilar y compartir percepciones/visiones para una cultura compartida.</p> <p>Apoyar la realización participativa de un inventario de la cuestión, Identificar las necesidades en el territorio, las representaciones de los actores, las necesidades de experiencia y/o conocimientos.</p>	<p>Conocer los fundamentos sociológicos de la cuestión de la convivencia, de las diferentes formas de economía, incluida la economía solidaria.</p> <p>Capacitación o conocimientos especializados en torno a las bases ecológicas de los problemas ambientales.</p> <p>Dominar las bases y los instrumentos del diagnóstico participativo del territorio.</p> <p>Ser capaz de impulsar la aplicación de un diagnóstico de territorio participativo.</p> <p>Ser capaz de identificar los retos planteados por cada persona en la problemática prevista.</p> <p>Capacidad de analizar los puntos de convergencia y divergencia de lógicas y representaciones de las personas en los encuentros.</p>

	<p>Identificar las funciones y competencias de cada persona dentro del proyecto/colectivo, así como las necesidades y expectativas.</p> <p>Identificar la gobernanza y las diferentes instancias y su papel y posicionamiento.</p>	<p>Ser capaz de animar intercambios destinados a permitir el reconocimiento de las lógicas y representaciones en los encuentros y poner de relieve las sinergias y contradicciones.</p>
<p>6. Apoyar el proceso de elaboración de un proyecto compartido y co-construido favoreciendo la autonomía de los actores</p>	<p>Implementación de una animación del proyecto de manera participativa y colaborativa.</p> <p>Organización colectiva de reunión, permitiendo que se cree la inteligencia colectiva.</p> <p>Organizar las actividades y tomar nota de las reuniones.</p> <p>Estar a la escucha de cada persona para identificar los frenos y las palancas a la implicación de cada persona.</p> <p>Identificación del problema o de lo que falta en el proyecto y lo que el acompañamiento puede aportar para completar o orientar.</p> <p>La planificación, la disponibilidad y la disposición de las personas.</p> <p>Proponer o acompañar para la aparición de soluciones o escenarios.</p> <p>Co-construir.</p> <p>Acompañar a la co-decisión.</p> <p>No decir lo que las personas participantes deben hacer, pero facilitar la aparición de las ideas y su organización en el tiempo a lo largo del proyecto.</p> <p>Asegurarse de que la gente se adhiere al proyecto</p> <p>Vincularse con las diferentes partes interesadas: escucha/mediación.</p>	<p>Dominar las bases de la comunicación interpersonal.</p> <p>Dominar las herramientas de negociación participativa y un principio de resolución ganador-ganador.</p> <p>Ser capaz de desarrollar una postura empática.</p> <p>Ser capaz de definir y mantener un contexto de intercambio seguro basado en la confianza, el no juicio.</p> <p>Ser capaz de impulsar un proceso de consenso basado en una dinámica participativa que favorezca la creatividad.</p> <p>Ser capaz de movilizar técnicas de gestión de conflictos y ser capaz de acompañar a la toma de decisiones,</p> <p>Dominar la metodología del proyecto y saber transmitirla.</p> <p>Ser capaz de aclarar las funciones y responsabilidades en el proyecto saber adoptar una postura que favorezca la autonomía de las participantes (apropiación de las metodologías).</p>
<p>7. Poner en marcha un proceso educativo con las personas del territorio en el campo del DS, TE</p>	<p>Para los actores del proyecto y más allá: incluye la aportación de conocimientos en forma de talleres, conferencias, prácticas, formación... desarrollo del espíritu crítico, transmisión de enfoques y enfoques pedagógicos activos, la identificación de necesidades de formación</p>	<p>Conocer los fundamentos educativos del DS y de la TE.</p> <p>Ser capaz de aplicar un enfoque educativo en un territorio.</p> <p>Capacidad de analizar las necesidades de formación de los agentes del Territorio en material de DS y TE.</p>



<p>8. Ayudar o acompañar la comunicación sobre el proyecto entre los habitantes del territorio</p>	<p>Ayuda a la organización de diferentes tiempos/tiempos fuertes. Fomentar la organización pero no dirigirla. Actividades de comunicación, divulgación y difusión más allá del colectivo. Transmitir y ampliar el colectivo mediante actividades fáciles de utilizar y comunicativas.</p>	<p>Dominar las herramientas de información y comunicación (incluidas las nuevas herramientas de Internet). Capacidad de adaptar las modalidades de comunicación en función de los públicos y, en particular, de los públicos alejados.</p>
<p>9. Apoyar la movilización de las personas a lo largo de todo el proyecto (movilizar, reforzar, valorizar, compartir el interés del proyecto, y a largo plazo dentro del grupo)</p>	<p>Organización de reuniones de... Integrar la dinámica educativa: aportación de conocimientos sobre el tema del proyecto (es decir, 1 carapata, un jardín compartido...) Ayudar a organizar un tiempo agradable para reunir y movilizar a la gente en torno a un interés común. Recopilar y compartir representaciones/visiones para cultura compartida</p>	<p>Dominar los fundamentos de la dinámica de grupo. Capacidad de identificar las competencias que deben movilizar en la ejecución de un proyecto. Prestar atención y vigilancia a la necesidad de que el proyecto evolucione para mantener la movilización de los agentes.</p>
<p>10. Ayudar a evaluar el proyecto de los agentes y medir su impacto y el dispositivo de acompañamiento.</p>	<p>Proceso de evaluación del proyecto (autoevaluación, evaluación de grupo): considerar la evaluación, sus criterios y sus modalidades de implantación y las competencias necesarias. Puede ser participar en la evaluación..... o saber utilizar expertos/redes. Proceso de evaluación del dispositivo de acompañamiento (autoevaluación, evaluación de grupo). Ayudar a la realización de balances intermedios y finales de la acción. Balance del acompañamiento, balance de la dinámica. Si procede, revisar el contrato de acompañamiento.</p>	<p>Controlar las bases de las diferentes formas de evaluación de proyectos. Capacidad para elaborar criterios e indicadores de evaluación de un proyecto (impacto ambiental, social, económico) y de la dinámica de colaboración aplicada (según la dimensión educativa implícita o explícita que el proyecto lleva implícito). Capacidad para llevar a cabo un proceso de evaluación en colaboración.</p>



<p>11. Asegurar un seguimiento participativo y la mejora continua del proyecto y, eventualmente, contribuir a su sostenibilidad</p>	<p>Ayuda a gestionar la evolución del proyecto, los ajustes necesarios y las medidas de seguimiento</p>	<p>Capacidad para definir los criterios de los indicadores de seguimiento del proyecto y la dinámica de colaboración.</p> <p>Capacidad para aplicar herramientas de seguimiento participativo del proyecto.</p> <p>Ayudar a identificar las palancas y los obstáculos a la sostenibilidad de un proyecto.</p> <p>Ayudar a proyectar/acciones destinadas a integrar el proyecto en programas existentes o emergentes.</p> <p>Asegurarse de mantener el rastro y capitalizar la evolución del proyecto</p> <p>Vincular con las políticas.</p> <p>Capacidad para adaptarse a las circunstancias.</p>
<p>12. Profesionalizar, recibir supervisión</p>	<p>Inscribirse en una o varias redes profesionales vinculadas al acompañamiento de proyectos en EA y DS.</p> <p>Capacitación en el empleo.</p> <p>Participar en grupos de análisis de la práctica profesional... en el marco de redes profesionales, por ejemplo.</p>	<p>Conocer las redes y saber participar en ellas.</p> <p>Conocer y saber movilizar los métodos de co-formación entre iguales y de supervisión del acompañamiento. (análisis de prácticas, teatro-foro, ...).</p>
<p>13. Específico para la enseñanza agrícola: Inscribir en el proceso de concertación con los agentes un enfoque educativo relativo a la EDS/ETE</p>		<p>Dominar la didáctica del DS, TE (didáctica disciplinaria, didáctica interdisciplinaria de las cuestiones socialmente vivas)</p> <p>Ser capaz de inscribir y animar un enfoque educativo en EDD/ETE con las y los actores en un proceso de consenso</p>



Los problemas/obstáculos/puntos de vigilancia :

- Financiación de estos acompañamientos
- Dificultad: permanecer en su posición, medir su inversión para no apropiarse del proyecto
- Tiempo de expresión que hay que gestionar, favorecer la expresión de cada persona
- Gestión de la abundancia de ideas (demasiadas cosas muy generales)
- Trabajo transdisciplinario/transversal: riqueza pero dificultad de gestionar porque no estamos acostumbrados a trabajar juntos o de la misma manera, no la misma cultura u origen...
- Llegar a vincular las dinámicas, a menudo quedan aisladas
- Vinculación con las políticas públicas y los y las responsables de la toma de decisiones
- Los proyectos a menudo están vinculados a personas y no a estructuras, lo que hace más difícil la sostenibilidad y la apertura
- La visibilidad y legitimidad en el territorio como acompañante (reconocimiento institucional y profesional, descubrirse al territorio)
- Las relaciones entre personas y su gestión pueden ser un freno para los proyectos
- En el entorno escolar la falta de reconocimiento del compromiso de los jóvenes y las enormes diferencias de representación entre diferentes tipos de colectivos
- La falta de organizaciones y de vínculos entre iguales

Este referencial se basa en las recomendaciones de :

- Géraldine CUIILLERET, DIFED
- Maxime MORE-CHEVALIER, Les P'tits Débrouillards Occitanie
- Bruno FRANC, CPIE APIEU TM
- Daniel OUSTRAIN, Demain la Terre
- Catherine VIGOUREUX
- Sandrine CENDRIER REEL48
- Yann Abonneau CONSEIL REGIONAL OCCITANIE
- Carine Bonnet CONSEIL DEPARTEMENTAL LOZERE
- Philippe BARRET Association GEYSER



- Nathalie CORNU Association ADELE
- David CHABANOL Association CPIE SAVOIE VIVANTE
- Chrystèle BOIVIN ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Florent DIONIZY ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Christian PELTIER ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Sofie AUBLIN ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Alexandre MARQUET Association Belle Rive de Saintes
- Charlène Suire ENERCOOP Cirena
- Isabelle MERLE Association Socio-Educative de la Région de Cognac
- Thierry Hofer Jeunesse habitat Solidaire
- Philippe Maison Surfrider Fondation Europe
- Joëlle BERTHEBAUD – CSC du Confolentais



Referencial de actividades profesionales del acompañamiento