

Référentiel d'activités professionnelles

Accompagnateur, accompagnatrice d'initiatives de développement durable et de transition écologique sur les territoires par des processus de citoyenneté active

Exemples de métiers auxquels est rattachée la fonction :

- Chargé-e de mission/ projets Développement Durable, Dialogue Territorial, Transition Écologique
- Médiateur-trice dialogue territorial
- Directeur-trice d'associations ayant pour objet l'éducation à l'environnement et au développement durable
- Chargé-e de mission accompagnement de démarches de développement durable
- Médiateur-trice de quartier

Exemples de projets/actions d'accompagnement de dynamiques de transition écologiques :

- Accompagnement de collectivités territoriales pour la mise en place de l'agenda 21, ou du plan zéro-phyto
- Accompagnement d'établissements scolaires dans leur démarche de développement durable
- Accompagnement des habitants d'un village pour la mise en place d'un projet de poulailler collectif.
- Accompagnement d'un syndicat mixte sur la gestion des déchets.
- Accompagnement, au sein des établissements scolaires, des équipes pour que les jeunes montent des projets.
- Accompagnement d'un territoire pour la mise en place d'une monnaie locale complémentaire.
- Accompagnement des habitants d'un quartier pour la mise en place d'un jardin partagé
- Accompagnement des habitants dans un projet "Incroyable comestibles"
- Accompagnement de jeunes dans le cadre de l'Eco-parlement des jeunes



Référentiel d'activités professionnelles accompagnateur/accompagnatrice FRANCE

- Accompagnement de collectifs pour la mise en place d'énergie renouvelable sur un territoire

Les activités et tâches clés liées à la fonction :

Cette fonction s'articule sur trois axes :

- **aider à ce que le projet puisse voir le jour** ou évoluer, en outillant, en partageant ses savoir-faire afin de rendre autonomes les acteurs impliqués.
- **faciliter l'intelligence collective** avec une posture de facilitateur, médiateur, expert si nécessaire pour aider méthodologiquement à la mise en oeuvre d'un projet par un collectif de façon systémique et ouverte dans une démarche d'empowerment et d'émancipation de tous les acteurs du projet. Il s'agit d'accompagner la co-décision, la co-construction, en apportant des outils et des méthodologies du "réfléchir, du construire et du faire ensemble". Ceci doit se réaliser dans une perspective de développement durable, de transition écologique en lien avec les politiques territoriales locales d'un point de vue systémique au niveau territorial et social.
- **accompagner l'émancipation** avec une **dimension éducative** qui s'ancre dans les valeurs portées par l'EEDD avec des actions de sensibilisation, d'information, permettant aux personnes de devenir des personnes informées, formées, sensibilisées, en capacité d'analyse critique, de prise de recul, et de positionnement dans une visée d'autonomie et d'émancipation.

Activités et compétences significatives de cette fonction :

Situations professionnelles et activités	Exemples de sous-activités clés	Exemples de compétences-clés
<p>1. S'inscrire, en tant que professionnel de l'accompagnement dans des dynamiques collaboratives notamment au sein d'un ou plusieurs réseaux.</p>	<p>Construire et/ou participer à des réseaux, dynamiques collaboratives, sensibiliser à l'intérêt de l'accompagnement...</p>	<p>Maîtriser les enjeux, les objectifs, les intérêts et contraintes des réseaux relevant de l'éducation au développement durable/transition écologique au niveau local, national voire européen Etre capable d'explicitier ses propres besoins, intérêts, limites et enjeux en termes d'activités d'accompagnement de projet relative au DD ou la TE</p>



		<p>Etre capable de choisir le réseau le plus adapté à ses besoins, intérêts, limites, enjeux et de mettre en valeur ses motivations à l'intégrer</p> <p>Définir une démarche de communication permettant de faire reconnaître et promouvoir son activité d'accompagnement</p> <p>Connaître les outils et les logiques du travail collaboratif et en réseau : au niveau informatique et d'internet et en terme d'animation.</p> <p>Etre capable de participer dans un groupe, en conscience de sa propre posture, pour s'approprier les outils et méthodes d'animation.</p>
<p>2. Faire émerger une demande d'accompagnement à partir d'un besoin/d'une idée/d'un projet/ d'un problème</p> <p>Etre à l'écoute des acteurs du territoire, prendre connaissance des enjeux et contexte du groupe d'acteurs et du territoire, aider les parties prenantes à concevoir la méthode globale, le processus participatif, , aider les publics cibles à formaliser la demande,</p>	<p>Réunir un premier groupe initial</p> <p>S'assurer que les conditions sont propices à l'accompagnement (possibilité de faire un projet collectif, compréhension du projet par les acteurs...), identifier les différents acteurs et identifier les leviers et freins pouvant être rencontrés</p> <p>Rencontre de tous les acteurs impliqués</p>	<p>Etre capable de mettre en perspective le(s) besoin(s), l'idée au regard des différents contextes (territorial, institutionnel, social, culturel, économique....)</p> <p>Etre capable d'animer des réunions de concertation en vue de la construction d'une demande répondant aux intérêts de chacun et s'inscrivant dans une éthique de gouvernance participative et de DD/TE</p> <p>Maîtriser les techniques de l'écoute active</p> <p>Savoir favoriser les différentes formes d'expression</p>
<p>3. Analyser la demande ou la commande (publique ou sociale) et concevoir le dispositif d'accompagnement</p>	<p>Avec l'ensemble des acteurs, définir la posture, le rôle, les missions de l'accompagnement</p> <p>analyser et reformuler la demande des acteurs</p> <p>impulser la réflexion et être garant de la méthode/dynamique</p> <p>Animer la co-construction du dispositif d'accompagnement</p> <p>Conserver une attitude de neutralité.</p> <p>Privilégier la compréhension mutuelle sur la recherche d'accord</p> <p>Distinguer les différents niveaux de participation</p>	<p>Maîtriser les fondements épistémologiques(valeurs, principes, courants de pensées, histoire) du développement durable et de la transition écologique</p> <p>Etre capable de faire expliciter les enjeux de la demande, des atouts et leviers, freins perçus par le commanditaire</p> <p>Etre capable d'évaluer la qualité de la demande/commande au regard d'une éthique de DD/TE</p> <p>Maîtriser les logiques et les outils d'accompagnement de projets</p>



	<p>Identifier la gouvernance et les différentes instances et leur rôle et positionnement, Concevoir les instances adaptées à chaque niveau de participation : pilotage politique et technique, groupes de travail, actions de communication large... Anticiper l'évaluation du dispositif d'accompagnement (cf point 10)</p>	<p>participatifs</p>
<p>4. Aider les acteurs à analyser et favoriser la faisabilité du projet accompagné sur un territoire en termes de DD/TE (parfois l'accompagnateur le fait tout seul) <i>Ne pas confondre le dispositif d'accompagnement avec le projet porté par les acteurs</i></p>	<p>Rencontre des autres acteurs impliqués plus largement dans le projet</p>	<p>Maîtriser la dynamique d'un éco-socio-système et les différents modes de gouvernance la régissant Etre capable d'identifier les acteurs actifs, passifs, opposants au projet Etre capable d'identifier les enjeux politiques, économiques du territoire et susceptibles d'interférer avec le projet (suppose de maîtriser les principaux programmes régionaux, nationaux, européens relevant du DD/TE, les bailleurs de fonds)</p>
<p>5. Favoriser la co-élaboration et l'appropriation d'une culture commune relative aux enjeux sociaux, politiques, économiques, environnementaux du projet Aider les parties prenantes à partager leurs représentations sur le projet/sujet/thématique (ne pas forcément les faire converger)</p>	<p>Organisation de réunions... Apport de connaissances sur le thème du projet (c'est quoi un carapatte, un jardin partagé...) organiser un temps convivial pour rassembler et mobiliser les gens autour d'un intérêt commun recueil et partage des représentations/visions pour culture partagée</p> <p>Accompagner la réalisation participative d'un état des lieux sur la question, repérer les besoins sur le territoire, les représentations des acteurs, les besoins en terme d'expériences et/ou de connaissances</p>	<p>Connaître les fondements sociologiques de la question du vivre-ensemble, des différentes formes d'économie dont l'économie solidaire Maîtriser ou savoir s'associer des compétences autour des fondements écologiques des problématiques environnementales Maîtriser les fondements et les outils du diagnostic de territoire participatif Etre capable d'animer la mise en œuvre d'un diagnostic de territoire participatif Être capable d'identifier les enjeux portés par chaque acteur dans la problématique envisagée Etre capable d'analyser les points de convergence et divergence des</p>



	repérer les rôles et compétences de chacun au sein du projet/ collectif ainsi que les besoins et attentes identifier la gouvernance et les différentes instances et leur rôle et positionnement,	logiques et représentations d'acteurs en présence Etre capable d'animer des échanges visant à permettre une reconnaissance des logiques et représentations en présence et de mettre en lumière les synergies et et contradictions
6. Accompagner le processus d'élaboration d'un projet partagé et co-construit en favorisant l'autonomie des acteurs	Mise en place d'une animation du projet de façon participative et collaborative Organisation collective de réunion, permettre à l'intelligence collective de se créer Organiser les animations et prises de note pour les réunions Etre à l'écoute de chacun pour identifier les freins et leviers à l'implication de chacun Identification du problème ou de ce qu'il manque dans le projet et ce que l'accompagnement peut apporter pour compléter ou orienter Poser le planning, les disponibilités et volontés de chacun Possibilité de fournir des outils Proposer ou accompagner à l'émergence de solutions ou scénarios Co-construire Accompagner à la co-décision Ne dit pas ce que les acteurs doivent faire mais facilite l'émergence des idées et leur organisation dans le temps Tout au long du projet s'assurer de l'adhésion des gens au projet Faire le lien avec les différentes parties prenantes : écoute/médiation	Maîtriser les bases de la communication interpersonnelle Maîtriser les outils de négociation fondée sur la participation et un principe de résolution gagnant-gagnant Etre capable de développer une posture empathique Etre capable de définir et maintenir un contexte d'échanges sécurisant fondé sur la bienveillance, le non-jugement Etre capable d'animer un processus de concertation fondé sur une dynamique participative favorisant la créativité Etre capable de mobiliser des techniques de gestion de conflit Etre capable d'accompagner à la prise de décision, Maîtriser la méthodologie de projet et savoir la transmettre Être capable de clarifier les rôles et responsabilités dans le projet savoir adopter une posture favorisant l'autonomie des acteurs (appropriation des méthodologies)
7. Mettre en œuvre une démarche éducative auprès des acteurs du territoire dans le champ du DD, TE	Pour les acteurs du projet et au delà : inclut l'apport de connaissance sous forme d'ateliers, conférences, stages, formation...., le développement de l'esprit critique, transmission d'approches et démarches de pédagogies	Connaître les fondements éducatifs du DD et de la TE Etre capable de mettre en œuvre une démarche éducative sur un territoire. Etre capable d'analyser les besoins en formation des acteurs du



	actives, l'identification des besoins en formation	territoire en matière de DD, TE
8. Aider ou accompagner la communication sur le projet auprès des habitants du territoire	Aide à l'organisation de temps différents/temps fort. Susciter l'organisation mais ne le fait pas à leur place Activités de communication, faire connaître et partager au delà du collectif Transmettre et agrandir le collectif par des activités conviviales et communicatives	Maîtriser les outils de l'information et de la communication (notamment les nouveaux outils internet) Etre capable d'adapter les modalités de communication en fonction des publics et notamment les publics éloignés
9. Soutenir la mobilisation des acteurs tout au long du projet (Mobiliser, renforcer, valoriser, partager l'intérêt du projet, et sur le long terme au sein du groupe)	Organisation de réunions... Intégrer la dynamique éducative : apport de connaissances sur le thème du projet (c'est quoi 1 carapatte, un jardin partagé...) aider à organiser un temps convivial pour rassembler et mobiliser les gens autour d'un intérêt commun recueil et partage des représentations/visions pour culture partagée	Maîtriser les fondements de la dynamique de groupe Etre capable d'identifier les compétences à mobiliser dans la mise en œuvre d'un projet Etre attentif et vigilant à la nécessité de faire évoluer le projet pour maintenir la mobilisation des acteurs.
10. Aider à l'évaluation du projet des acteurs et mesure son impact et du dispositif d'accompagnement	Processus d'évaluation du projet (auto-évaluation, hétéro-évaluation) : penser l'évaluation, ses critères et ses modalités de mise en place et les compétences nécessaires cela peut être participer à l'évaluation.....ou savoir faire appel à des experts/réseaux processus d'évaluation du dispositif d'accompagnement (auto-évaluation, hétéro-évaluation) aider à la réaliser des bilans intermédiaires et finaux de l'action bilan de l'accompagnement bilan de la dynamique éventuellement revoir le contrat d'accompagnement	Maîtriser les fondements des différentes formes d'évaluation de projet Etre capable d'élaborer des critères et des indicateurs d'évaluation d'un projet (impact environnemental, social, économique) et de la dynamique collaborative mise en œuvre (dont la dimension éducative implicite ou explicite dont le projet est porteur) Etre capable de mettre en œuvre de manière collaborative un processus d'évaluation



<p>11. Assurer un suivi participatif et l'amélioration continue du projet et éventuellement aider à sa pérennité</p>	<p>Aide à gérer l'évolution du projet, aux ajustements nécessaires, aux suites à donner</p>	<p>Etre capable de définir des critères des indicateurs de suivi du projet et de la dynamique collaborative Etre capable de mettre en œuvre des outils de suivi participatif du projet Aider à repérer les leviers et obstacles à la pérennisation d'un projet Aider à projeter des actions visant à intégrer le projet dans des programmes existants ou en émergence Veiller à conserver des traces et capitaliser l'évolution du projet Faire le lien avec les politiques. Etre capable de s'adapter par rapport aux circonstances</p>
<p>12. Se professionnaliser, bénéficier d'une supervision</p>	<p>S'inscrire dans un ou des réseaux professionnels liés à l'accompagnement de projets en EEDD. Se former régulièrement Participer à des groupes d'analyse de la pratique professionnelle... dans le cadre des réseaux professionnels par exemple.</p>	<p>Connaître les réseaux et savoir s'y impliquer Connaître et savoir mobiliser les méthodes de co-formation entre pairs et de supervision de l'accompagnement. (analyse de pratiques, théâtre-forum, ...)</p>
<p>13. Spécifique à l'enseignement agricole : Inscrire dans le processus de concertation avec des acteurs une démarche éducative relative à l' EDD/ETE</p>		<p>Maîtriser la didactique du DD, TE (didactique disciplinaire, didactique inter-disciplinaire des questions socialement vives) Etre capable d'inscrire et d'animer une démarche éducative en EDD/ETE avec des acteurs dans un processus de concertation</p>

Les problèmes/obstacles/points vigilances :

- Financement de ces accompagnements
- Difficulté : rester à sa place, jauger son investissement pour ne pas s'approprier le projet
- Temps de parole à gérer, favoriser l'expression de chacun
- Gérer l'abondance des idées (trop de choses plus que pas assez généralement)



- Travail en transdisciplinarité/transversalité : richesse mais difficulté à gérer car pas habitué à travailler ensemble ou de la même manière, pas la même culture ou origine...
- Arriver à faire du lien entre les dynamiques, reste souvent dans l'entre-soi
- Arriver à faire du lien avec les politiques publiques et les décideurs
- Les projets sont souvent liés à des personnes et non des structures donc plus difficile pour la pérennité et l'ouverture
- La visibilité et légitimité sur le territoire en tant qu'accompagnateur (reconnaissance institutionnelle et exercice du métier dans un territoire, être repéré physiquement sur le territoire)
- Les jeux d'acteurs et leur gestion peuvent être un frein aux projets
- Dans le milieu scolaire le manque de reconnaissance de l'engagement des jeunes et les énormes décalages de représentation entre différents types d'acteurs
- Le manque d'organisations et de liens entre pairs

Ce référentiel est basé sur des entretiens menés avec :

- Géraldine CUILLERET, DIFED
- Maxime MORE-CHEVALIER, Les P'tits Débrouillards Occitanie
- Bruno FRANC, CPIE APIEU TM
- Daniel OUSTRAIN, Demain la Terre
- Catherine VIGOUREUX
- Sandrine CENDRIER REEL48
- Yann Abonneau CONSEIL REGIONAL OCCITANIE
- Carine Bonnet CONSEIL DEPARTEMENTAL LOZERE
- Philippe BARRET Association GEYSER
- Nathalie CORNU Association ADELE
- David CHABANOL Association CPIE SAVOIE VIVANTE
- Chrystèle BOIVIN ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Florent DIONIZY ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Christian PELTIER ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- Sofie AUBLIN ENSEIGNEMENT AGRICOLE



Référentiel d'activités professionnelles accompagnateur/accompagnatrice FRANCE

- Alexandre MARQUET Association Belle Rive de Saintes
- Charlène Suire ENERCOOP Cirena
- Isabelle MERLE Association Socio-Educative de la Région de Cognac
- Thierry Hofer Jeunesse habitat Solidaire
- Philippe Maison Surfrider Fondation Europe
- Joëlle BERTHEBAUD – CSC du Confolentais

