

## **Intervista per mettere in evidenza gli aspetti educativi dell'accompagnamento**

**Obiettivo pedagogico:** Comprendere il ruolo educativo nell'accompagnamento di un progetto di educazione ambientale, ai fini di rendere i soggetti capaci di proseguire autonomamente.

**Utilizzo di questo documento:** intervista ad un accompagnatore o ad una persona accompagnata

---

### **Domande per gli ACCOMPAGNATORI di dinamiche cittadine di educazione ambientale**

L'inizio dell'intervista si basa su un riscontro generale riguardo l'esperienza in questione o la presentazione delle attività di accompagnamento.

#### **La dimensione educativa: domande per mettere in evidenza l'aspetto educativo dell'accompagnamento**

**1. Quali aspetti rendono l'attività una forma di accompagnamento?**

E' possibile collegarsi alle interviste del modulo 3. Identificare quale visione di accompagnamento ha l'interlocutore.

**2. L'accompagnamento di questo progetto o gruppo è nato dal bisogno di una persona, di un gruppo, della collettività...?**

Permette di identificare il ruolo o posizionamento del gruppo rispetto all'accompagnamento.

**3. Come è stato sentito o percepito questo accompagnamento?**

Conoscere il punto di vista iniziale del gruppo rispetto all'accompagnamento, per mostrare un'eventuale evoluzione alla fine del progetto.

**4. Come si è evoluta questa visione dell'accompagnamento nel corso del progetto?**

Identificare un cambiamento possibile, l'evoluzione della riflessione sull'argomento. Conoscere meglio ciò che le persone pensano riguardo l'accompagnamento.

**5. Quali erano le (tue) attese rispetto l'accompagnamento del gruppo? Come è stato raggiunto questo obiettivo? quali strumenti sono stati usati?**

Identificare il ruolo dell'accompagnatore e gli elementi acquisiti dal gruppo grazie all'accompagnamento.

**6. Hai notato un cambiamento nel gruppo, tra l'inizio e la fine del progetto (nel comportamento, riflessioni, volontà, punti di vista...)?**

Identificare se, tra queste evoluzioni, alcune sono legate al percorso.

**7. Secondo te, qual è il valore aggiunto dall'accompagnamento per questo tipo di progetto?**

Identificare il valore aggiunto ed evidenziare l'aspetto educativo.



## Domande per I PARTECIPANTI

L'inizio dell'intervista si basa su un'osservazione generale riguardo il contesto, il progetto in questione...

### Domande per evidenziare l'aspetto educativo dell'accompagnamento

**1. Quali aspetti rendono l'attività un percorso di accompagnamento??**

Fare il collegamento con le interviste del modulo 3. Identificare cosa è accompagnamento per l'interlocutore.

**2. L'accompagnamento di questo progetto o gruppo è nato dal bisogno di una persona, di un gruppo, della collettività...?**

Permette di identificare il ruolo o posizionamento del gruppo rispetto all'accompagnamento.

**3. Come hai accolto questo percorso di accompagnamento? Ti è chiaro lo scopo di questa iniziativa?**

Conoscere il punto di vista iniziale del gruppo rispetto all'accompagnamento, per mostrare un'eventuale evoluzione alla fine del progetto.

**4. La tua visione del processo di accompagnamento è cambiata?**

Identificare un possibile cambiamento, un'evoluzione di pensiero su questo argomento. Conoscere meglio cosa possono pensare le persone rispetto l'accompagnamento.

**5. Quali erano le (tue) aspettative rispetto all'accompagnamento del gruppo? Come è stato sviluppato? Quali strumenti sono stati impiegati?**

Identificare il ruolo dell'accompagnatore e gli elementi acquisiti dal gruppo grazie all'accompagnamento.

**6. Quali sono stati, secondo te, i momenti chiave dell'accompagnamento?**

Identificare più precisamente momenti diversi e far emergere meglio l'aspetto educativo. Valorizza la funzione dell'accompagnatore (Moduli 3 e 5).

**7. Da un punto di vista personale, cosa ha reso possibile questo accompagnamento? Cosa ti è rimasto?**

Identificare cosa emerge dall'accompagnamento, ed in particolare se emerge una dimensione educativa. Investigare anche le competenze ed il *savoir-etre* (saper essere).

**8. Avete scoperto dei nuovi strumenti, modalità o tecniche che permettono di procedere nella guida di un progetto?**

esempi concreti e cose apprese.

**9. Quali sono gli aspetti positivi dell'accompagnamento?**

Far emergere altri elementi complementari.

**10. Quali sono gli ostacoli riscontrati durante questo processo? Cosa è mancato?**

Identificare in quale modo è possibile migliorare l'accompagnamento

## Scenario di utilizzo

È possibile usare questo documento durante una formazione volta alla realizzazione di un'intervista ad un accompagnatore o ad un partecipante ad un progetto.



Guida intervista

2016-1-FR01-KA202-023941

È possibile proporre la visione della testimonianza di [Dominique Cottereau](#) sulla dimensione educativa dell'accompagnamento.

Tempo necessario: max 4h

### **Opzione 1 : utilizzo col supporto di un formatore**

Il formatore fornisce questa guida al gruppo, che la riadatta al contesto nel quale sarà utilizzata (intervista di un singolo, un gruppo...)

### **Opzione 2 : utilizzo ad integrazione del lavoro di gruppo**

I partecipanti alla formazione riflettono, prima individualmente, sulle domande che potrebbero essere poste alla persona intervistata, poi le condividono per creare un documento finale comune. La guida può quindi servire come aiuto al formatore per completare le domande formulate dai partecipanti, oppure può essere mostrata a questi per permettere di completare in autonomia le domande.

I partecipanti organizzano l'intervista, dividendosi i ruoli (intervistatore, annotazione, analisi delle risposte...), poi analizzano le risposte insieme facendo emergere la dimensione educativa di queste (con o senza la persona intervistata - a seconda del contesto).

Infine si cerca di delineare una visione futura, studiando i possibili miglioramenti per far emergere la dimensione educativa del progetto in questione.

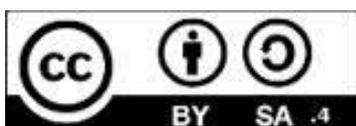
Questo lavoro può essere fatto in una sola giornata oppure diviso su più sessioni.

<b>Fasi</b>	<b>Durata</b>
Introduzione e consegne Domande di comprensione dell'esercizio Visione della testimonianza di Dominique Cottereau	15 minuti
Presentazione della persona che verrà intervistata e del progetto analizzato. Definizione della traccia dell'intervista.	45 minuti
Testimonianza + intervista	60 minuti
Analisi delle risposte sulla dimensione educativa	30 minuti
Scenari di miglioramento per accentuare la dimensione educativa	20 minuti

### **Variante possibile**

I partecipanti incontrano i diversi attori coinvolti in uno stesso progetto di accompagnamento, in piccoli gruppi di 3-4 (promotore, accompagnatore, attori, partner). Si costituiscono poi nuovi gruppi di 4-5 persone facendo attenzione ad includere un testimone di ciascun gruppo precedente. I sottogruppi lavorano separatamente alla sintesi e alle proposte di miglioramento. La restituzione finale permette di raccogliere le proposte di miglioramento di ciascun gruppo.

### **Possibili passaggi successivi:**



*Guida intervista*

2016-1-FR01-KA202-023941

- Risorse sulle correnti dell'educazione ambientale e l'accompagnamento dei progetti partecipativi.

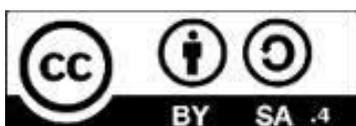
**collegamenti con gli altri moduli**

- Modulo 3 sulle tappe dell'accompagnamento
- Modulo 5 sull'approccio dell'accompagnatore

Autori : **Emilie Guilleminot, GRAINE Occitanie**

Anno : **2018**

**ETRES** 



 **Erasmus+**

*Guida intervista*  
2016-1-FR01-KA202-023941