

Les différentes pratiques et courants en EEDD

Scénario d'exploitation en formation

2 scénarios d'exploitation possibles :

Option 1 : visionnage d'une seule vidéo - durée 1h30

La vidéo pourra être visionnée en grand groupe. L'analyse sera faite en sous-groupe de 4 à 5 personnes. Chaque groupe pourra revoir la vidéo si besoin. La restitution sera faite question par question, le groupe qui expose ses résultats changeant à chaque question. Les autres groupes ont la possibilité de confirmer, compléter ou nuancer en argumentant. La restitution ne doit pas faire l'objet d'une correction par le formateur, notamment concernant le courant de référence.

Etape	Durée	Matériel
Introduction et consignes	5 minutes	Les questions sont visibles sur une fiche ou sur paperboard
Projection et questions de compréhension éventuelles	10 minutes	Un vidéoprojecteur, un ordinateur et des enceintes
Travail en sous-groupes de 4 à 5 personnes (en veillant à ce que chaque groupe soit composé de chacun des trois questions d'observation) autour des questions d'exploitation	30 minutes	Idéalement un ordinateur par groupe Une fiche avec les questions d'exploitation par groupe
Restitution tournante, prise de note au paperboard	30 minutes	Paperboard
Temps de travail individuel sur la détermination du principal courant de référence	5 minutes	Consigne au paperboard Tableau synthétique présentant les 3 courants de l'EEDD
Restitution finale, prise de notes au paperboard de tous les arguments	15 minutes	Paperboard

Option 2 : visionnage de plusieurs vidéos - durée 2h à 2h30

Chaque vidéo est visionnée puis analysée en sous-groupes de 4 à 5 personnes. Chaque groupe pourra revoir la vidéo si besoin. Au cours de la restitution chaque vidéo est visionnée par l'ensemble des stagiaires puis le groupe qui a travaillé dessus précise le courant principal auquel cette pratique se réfère et argumente sa position. Les autres peuvent ensuite compléter ou réagir. La restitution ne doit pas faire l'objet d'une correction par le formateur, notamment concernant le courant de référence. Un temps de travail final pourra permettre de dresser un panorama de l'EEDD (publics, acteurs, approches, thématiques, postures, courants...) tel qu'observé dans les vidéos et connu ou pratiqué par les participants.



Les pratiques et courants en EEDD : exploitation en formation

2016-1-FR01-KA202-023941



Etape	Durée	Matériel
Introduction et consignes	5 minutes	Les questions sont visibles sur une fiche ou sur paperboard
Travail en sous-groupes de 4 à 5 personnes (en veillant à ce que chaque groupe soit composé de chacun des trois questions d'observation) autour des questions d'exploitation et sur la détermination du principal courant de référence	45 minutes	Idéalement un ordinateur par groupe Une fiche avec les questions d'exploitation par groupe Tableau synthétique présentant les 3 courants de l'EEDD
Restitution, prise de notes au paperboard de tous les arguments	15 à 20 minutes par vidéos	Paperboard
Temps de mise en commun des différents publics, acteurs, approches, thématiques, postures...	20 minutes	

Trame de questionnement possible pour les participant.e.s :

Observation de la/des vidéo(s) :

Quelles types d'activité sont proposés aux participant.e.s ?

Que font les animateurs.rices ?

Qui sont les participant.e.s et que font-ils ?

Qu'est-ce que l'animation apporte aux participant.e.s ?

Analyse en sous-groupes :

Repérez-vous des étapes différentes dans le dispositif ou l'animation proposée ?

Finalement qu'apprennent-ils selon vous ? L'animation/le dispositif a-t-il d'autres effets aussi ?

En quoi cette démarche est éducative d'après-vous ?

Quels sont les principaux postulats de départ de cette méthode concernant :

- Le sujet traité ou l'enjeu environnemental en question ?
- Les besoins ou le rôle des participants par rapport à ce sujet ou cet enjeu ?

Identification du courant de pratique :

De quel courant relève cette pratique éducative ? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer ?

Trouvez 3 arguments minimum (5 arguments si option 2)

Suites possibles :

- Lecture de la fiche "Concepts fondamentaux en EEDD"- Ressources et activités

"L'accompagnement de projet comme modalité d'éducation à l'environnement et au développement durable"

Auteurs : Marc Bonneau, Ifrée

2018



Les pratiques et courants en EEDD : exploitation en formation

2016-1-FR01-KA202-023941

