

Référentiel d'activités de la fonction d'accompagnement d'initiatives de développement durable et de transition écologique par des processus de citoyenneté active

L'intitulé de la fonction varie selon les pays partenaires.

En Italie :

Accompagner le changement vers une TE. L'éducateur à l'environnement comme accompagnateur au changement vers les modes de vie soutenables (selon l'idée de Transition Écologique de Hopkins").

En Espagne :

Accompagner des projets écologiques dans le cadre d'une citoyenneté active.

En Grèce :

Accompagner (et contribuer à mettre en place) des initiatives de développement viable et de transition écologique par une démarche de citoyenneté active.

En France :

Accompagner les initiatives de développement durable et de transition écologique sur les territoires par un processus de citoyenneté active.

Exemples de métiers auxquels se rattachent cette fonction

En Italie :

Enseignant-es, guides du parc ou guides naturalistes de randonnées, éducateurs professionnels, facilitateurs-trices de processus participatifs, responsables du CSR (Corporate Social Responsibility), volontaires, Gardes Écologiques Volontaires.

En Espagne :

Des éducateur-trices-s à l'environnement, des enseignant-e-s du système éducatif engagé-e-s sur une mission d'éducation à l'environnement, des gestionnaires environnementaux de l'Administration publique, des gérants d'entreprises et de coopératives liées à des productions écologiques et la production d'énergies renouvelables, des élu-e-s engagés dans le cadre de l'écologie politique et des membres d'associations sans but lucratif avec une vocation environnementale claire.

En Grèce :

Enseignants à tout niveau (maternelle, primaire, secondaire, université), enseignants-membres de l'équipe des Centres d'Éducation à l'Environnement, animateurs d'organisations non gouvernementales environnementales, animateurs dans des aires protégées

En France :

Chargé-e de mission/ projets Développement Durable, Dialogue Territorial, Transition Écologique, médiateur-trice dialogue territorial, directeur-trice de CPIE (Centre Permanent d'Initiatives à l'Environnement), chargé-e de mission EEDD dans l'éducation nationale ou l'enseignement agricole, animateur-trice de réseaux EEDD, chargé-e de projets Agenda 21, chargé-e de mission ADELE : association pour un développement, animateur-trice chargé du développement des actions collectives : économique, local et écologique, animateur-trice référent Adultes Familles Environnement, accompagnateur-trice DD de collectivités/établissements scolaires, chargé de missions accompagnement de DDD.

Exemples d'actions mises en oeuvre

En Italie :

- «Porta del Parco» : projet intégré : cours de formation pour l'agriculture biologique, la création de marchés avec des produits locaux, des cours de autoproduction, socialisation et partage d'événements sur le thème du développement durable et de l'environnement, ateliers.
- Guide du Parc : accompagnement, exploration et découverte dans l'environnement pour les écoles, les familles, les jeunes, les bénévoles, - connaissance de l'environnement, des réunions en classe sur la conservation de l'énergie, la collecte des déchets. On va chercher d'agir sur les façons de vie, sur les action qui vont être important pour le respect des territoires et l'accompagnement au changement.
- Workshop annuel de l'EEDD en Lombardie: Échange d'expérience entre personne qui travail dans le monde de l'EEDD et qui agissent pour accompagner la citoyenneté au changement des façons de vie.

En Espagne :

- Dynamiser/soutenir les professeurs/formateurs du Programme Aldea (Ministère d'Environnement de l'Assemblée de l'Andalousie) et impulser auprès d'eux l'usage de méthodologies innovatrices pour leurs projets scolaires environnementaux.
- Consolider un réseau de travail et de contacts dans la ville d'Úbeda (Jaén) qui permet d'introduire la culture durable de l'oliveraie dans les centres éducatifs de

la municipalité. Accompagner le professorat de la municipalité dans le processus de formation et l'exécution de projets scolaires autour des initiatives concernant les pratiques environnementales durables pour l'oliveraie.

- Collaborer avec le territoire (diputacion) de Ja n afin de créer un cahier d'activités pour des écoliers sur des aliments de kilomètre 0, où sont renforcés les aliments durables, locaux et sains.
- Coordonner et réaliser des cours en ligne à destination de tout le territoire espagnol à destination des enseignants et étudiants sur comment aborder le changement climatique en classe, avec l'objectif d'optimiser les impacts positifs en lien avec l'atténuation des impacts du changement climatique.

En Gr ce :

- Accompagner des élèves du primaire ou du secondaire à s'impliquer à des projets de la communauté environnante (ex. gestion de l'eau par la commune, projets d'aménagement)
- Accompagner des associations et initiatives d'habitants pour s'impliquer dans la gestion des ressources dans leur milieu (ex. gestion des déchets, participation à la prise des décisions sur des projets d'aménagement)

En France :

- Accompagnement de collectivités territoriales pour la mise en place de l'agenda 21, ou du plan zéro-phyto
- Accompagnement d'établissements scolaires dans leur démarche de développement durable
- Accompagnement des habitants d'un village pour la mise en place d'un projet de poulailler collectif.
- Accompagnement d'un syndicat mixte sur la gestion des déchets.
- Accompagnement, au sein des établissements scolaires, des équipes pour que les jeunes montent des projets.
- Accompagnement d'un territoire pour la mise en place d'une monnaie locale complémentaire.
- Accompagnement des habitants d'un quartier pour la mise en place d'un jardin partagé

Définition de la fonction :

En France :

Etre accompagnateur c'est aider, au travers d'un processus de concertation et de négociation fondée sur une éthique de la communication, à ce que le projet puisse voir le jour ou évoluer, en outillant, en partageant ses savoir-faire afin de rendre autonomes les acteurs engagés.

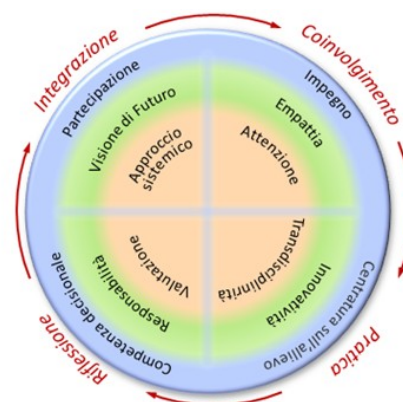
C'est une posture de facilitateur, médiateur, expert si nécessaire pour aider méthodologiquement à la mise en oeuvre d'un projet par un collectif de façon systémique et ouverte dans une démarche d'empowerment et d'émancipation de tous les acteurs du projet. Il s'agit d'accompagner la co-

décision, la co-construction, en apportant des outils et des méthodologies du “réfléchir, du construire et du faire ensemble” en s'appuyant sur une éthique de démocratie participative. Ceci doit se réaliser dans une perspective de développement durable, de transition écologique en lien avec les politiques territoriales locales.

Ces accompagnements ont une **dimension éducative** qui s’ancrent dans les valeurs portées par l’EEDD avec des actions de sensibilisation, informant permettant aux personnes de devenir des personnes informées, formées, sensibilisées, en capacité d’analyse critique, de prise de recul, et de positionnement dans une visée d’autonomie et d’émancipation.

En Italie : (en complétant la définition française)

Accompagner à la connaissance du milieu naturel aux dynamiques du "non-humain"; faire interroger sur les modes de vie et sur les impacts humain-milieu à bref-moyen-long terme ; accompagner (à l'intérieur d'une entreprise), à accepter une logique qui n'est pas seulement basé sur le fait de faire du profit à tout prix, mais aussi à la responsabilité sociale en lien avec le territoire. Les compétences de l'accompagnateur-trice rejoint les compétences de l'éducateur à l'environnement qui ont été résumées et groupées comme il a été représenté dans l'illustration du projet ERASMUS+ RSP, partenaire de l'IASS - Italian Association for Sustainability Science.



En Grèce : (en complément de ce qui est énoncé ci-dessus)

Apporter au groupe des éléments de base pour faire comprendre les enjeux socio-politiques, écologiques, économiques, en liaison avec le thème abordée et le territoire spécifique.

En Espagne :

La transition progressive vers un modèle socio-économique plus juste et durable (une transition écologique) requiert des professionnel-le-s qu'ils-elles dynamisent les collectifs et les entités appelés à être les protagonistes du changement (associations, ONGs, éducateurs, élu-e-s, des gestionnaires publics, militants dans les domaines sociaux et environnementaux, industries et commerces, etc.), afin de les doter des outils et connaissances nécessaires pour leur émancipation et la possibilité d'exercer comme levier du changement de manière autosuffisante.

Les actions qui sont identifiées comme des travaux de dynamisation font parties de ce que nous nommons fonction d'accompagnement. Une activité de tutorat/suivi/ médiation implique d'avoir différents niveaux compétences, puisque cela nécessite de savoir enseigner tout autant des concepts, que des démarches, méthodes et postures.

La posture de l'accompagnateur-trice/facilitateur-trice entretient une correspondance avec celles des professionnel-les qui de façon directe ou indirecte travaillent dans le champ de l'éducation à l'environnement : au- delà du milieu de vie, l'environnement et l'écologie constitue une vraie vocation qui nécessite de leur part d'intervenir en collaboration avec d'autres personnes auxquelles il

manque les connaissances, moyens et outils pour intégrer la soutenabilité au sein de leur activité professionnelle.

L'accompagnateur-trice/facilitateur-trice est une personne qui accumule les connaissances et les expériences professionnelles pour pouvoir être à la tête de processus de changement et pour instruire d'autres personnes qui sont engagées sur des projets ayant un impact sur l'environnement.

La caractéristique principale d'un-e accompagnateur-trice/facilitateur-trice est d'avoir la capacité à transmettre une conscience écologique à ses semblables, en valorisant les comportements individuels et collectifs qui ont la durabilité comme objectif prioritaire.

Les points de vigilance

- Financement de ces accompagnements
- Difficulté : rester à sa place, jauger son investissement pour ne pas s'approprier le projet
- Temps de parole à gérer, favoriser l'expression de chacun
- Gérer l'abondance des idées (trop de choses plus que pas assez généralement)
- Travail en transdisciplinarité/transversalité : richesse mais difficulté à gérer car pas habitué à travailler ensemble ou de la même manière, pas la même culture ou origine...
- Arriver à faire du lien entre les dynamiques, reste souvent dans l'entre-soi
- Arriver à faire du lien avec les politiques publiques
- Les projets sont souvent liés à des personnes et non des structures asso donc plus dur pour la pérennité et l'ouverture
- Ne pas avoir de local peut parfois être un frein aux projets
- Être reconnu dans cette fonction, non reconnue officiellement (ou comme activité "animation loisir", pas de formation, pas de métiers donc pas de pérennité et de stabilité assurée)
- Les jeux d'acteurs et leur gestion peut être un frein aux projets
- Dans le milieu scolaire le manque de reconnaissance de l'engagement des jeunes les énormes décalages de représentation entre différents types d'acteurs
- le manque d'organisations et de liens entre pairs

Activités et compétences significatives de cette fonction

Activités	Compétences
Inscrire sa démarche au sein d'un réseau : comment travailler, animer, vivre, soutenir. 1ère démarche de l'accompagnateur : se faire connaître, s'inscrire dans un réseau, être identifié.	Dynamique de groupe :
Écouter le territoire/contexte/lieu de vie, faire émerger le vécu, aider les parties prenantes à partager les représentations (ne pas forcément les faire converger), aider les publics cibles à formaliser la demande	<ul style="list-style-type: none"> • gestion de conflit, avoir des méthodes et outils pour la résolution de problèmes • savoir accompagner la prise de décision : maîtriser les outils d'accompagnement à la prise de décision • savoir garantir un cadre sécurisant et bienveillant pour les personnes et groupes • connaissances en psycho-sociologie
Définir les rôles et méthodes de chacun (celui de l'accompagnateur, de l'ONG...)	Savoir-être
Interpréter et analyser la demande/commande	<ul style="list-style-type: none"> • être capable de communiquer • capacité d'imagination et innovation • savoir instruire, renseigner, transmettre • savoir adapter et ré-ajuster le cadre, objectif et méthodes de travail
Identifier les acteurs et les enjeux, faire le diagnostic objectif initial (données administratives, politiques, recensement, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • savoir prendre du recul, trouver sa juste place en tant qu'accompagnateur • savoir établir des connexions entre les différents acteurs
Aider à analyser, faire comprendre la complexité des enjeux sociaux, politiques, économiques environnementaux sur le territoire et/ou sur le thème abordé	Savoirs spécifiques EDD/ enjeux environnementaux
Aider à concevoir le projet du public cible (qui, comment, planning, quelle gouvernance : comment on calibre le projet) faisabilité !	<ul style="list-style-type: none"> • connaître le champ de l'EEDD : acteurs, outils, valeurs... • être capable d'identifier et d'analyser les causes et conséquences des enjeux environnementaux
Aider à faire des choix, à développer la créativité, se sentir responsable, gérer les conflits, assumer la responsabilité, faire construire des solutions de manière créative et innovante	<ul style="list-style-type: none"> • connaître DD et transition écologique • connaître des expériences d'innovations sociales et écologiques • Définir les co-responsabilités, anticiper et évaluer l'impact écologique, social et économique des activités mises en œuvre.
Mobiliser, renforcer, valoriser, partager l'intérêt du projet, et sur le long terme au sein du groupe	Maîtriser la méthodologie de projet
Maintenir, consolider et valoriser la dynamique vers le territoire/contexte/lieu de vie en vue de garantir la continuité et/ou le suivi	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des outils de gestion de dynamiques citoyennes et participatives • Maîtrise des techniques d'animation participatives et collaboratives • être capable d'évaluer • Connaître et savoir identifier les partenaires financiers ciblés sur le territoire • connaître des outils et méthodes pédagogiques et didactiques • maîtriser et savoir garantir l'approche systémique sur un territoire • être garant et vigilance de la cohérence et de la vision globale du projet et de l'action
Assurer, anticiper l'évaluation	Maîtriser les techniques de communication fondées sur une éthique de démocratie participative
	<ul style="list-style-type: none"> • connaître les fondements d'un 'agir communicationnel' • élaborer et mettre en œuvre des plans de communication favorisant une résolution participative du projet ou du problème • maîtriser des techniques d'animation relevant de la mise en créativité, de la concertation, de la gestion de conflit • maîtriser des approches d'évaluation de type "socio-critique"