

Identificare il mio approccio rispetto alle correnti dell'educazione ambientale

1 - Corrente positivista

Almeno una parte della mia attività professionale è riconducibile ai concetti della corrente positivista

SI NO

SE SI

In quale contesto d'intervento? (pubblico/partecipanti, tema, dispositivi educativi...)

Con che frequenza? O in quale percentuale della mia attività?

Cosa mi aspetto in quanto ad effetti sul pubblico?

Cosa mi aspetto in quanto ad effetti per me stesso/a?

Cosa mi soddisfa del mio utilizzo di questa corrente?

Cosa non mi soddisfa?

ETRES 



2016-1-FR01-KA202-023941

Se NO

Perchè non mi rifaccio a questa corrente nella mia attività professionale?

2 - Corrente interpretativa

Almeno una parte della mia attività professionale è riconducibile ai concetti della corrente interpretativa

SI NO

Se SI

In quale contesto d'intervento? (pubblico/partecipanti, tema, dispositivi educativi...)

Con che frequenza? O in quale percentuale della mia attività?

Cosa mi aspetto in quanto ad effetti sul pubblico?

Cosa mi aspetto in quanto ad effetti per me stesso/a?

Cosa mi soddisfa del mio utilizzo di questa corrente?

ETRES 



2016-1-FR01-KA202-023941

Cosa non mi soddisfa?

Se NO

Perchè non mi rifaccio a questa corrente nella mia attività professionale?

3 - Corrente di critica sociale

Almeno una parte della mia attività professionale è riconducibile ai concetti della corrente di critica sociale

Se SI

In quale contesto d'intervento? (pubblico/partecipanti, tema, dispositivi educativi...)

Con che frequenza? O in quale percentuale della mia attività?

Cosa mi aspetto in quanto ad effetti sul pubblico?

Cosa mi aspetto in quanto ad effetti per me stesso/a?

ETRES 



2016-1-FR01-KA202-023941



Cosa mi soddisfa del mio utilizzo di questa corrente?

Cosa non mi soddisfa?

Se NO

Perchè non mi rifaccio a questa corrente nella mia attività professionale?

Scenario di utilizzo: 1h10

Il presente documento può essere utilizzato per permettere ai partecipanti di scoprire sotto quali aspetti la loro attività professionale (sensibilizzazione, formazione o accompagnamento) è riconducibile ad una o più correnti.

Può essere proposta in seguito alla lettura della scheda sulle tre correnti e/o dopo la visione di uno o più video corrispondenti.

Per facilitare questo lavoro di introspezione necessariamente individuale è possibile proporre inizialmente un lavoro di analisi delle attività (vedere modulo 5) a partire da testimonianze di uno o più partecipanti per esercitarsi al riconoscimento delle correnti.

È anche possibile riempire la scheda a coppie. Dopo aver risposto alle domande per una delle correnti per iscritto, ci si confronta oralmente.

Gli elementi così raccolti non devono per forza essere condivisi nella loro totalità. Si dovrà fare attenzione che ognuno sia libero di scegliere il livello di coinvolgimento ed espressione che desidera.

Esempi di consegne per la restituzione: Come ha contribuito questo esercizio alla comprensione delle vostre pratiche professionali rispetto alle correnti dell'educazione ambientale? Cosa avete constatato rispetto voi stessi?

| Fase | Durata | Materiali |
|---|---------------|---|
| Introduzione e consegne | 3 minuti | Una copia della scheda per partecipante |
| Compilazione a tappe 10' con scambio/confronto 5' | 40 minuti | |
| Restituzione degli effetti e riflessioni generate dall'esercizio | 15 minuti | |

ETRES 



 **Erasmus+**

2016-1-FR01-KA202-023941

