

Présentation synthétique des 3 courants épistémologiques en EEDD

D'après la Fiche notion « Les paradigmes épistémologiques en EEDD : positiviste, interprétatif, de critique sociale »

	Courant positiviste	Courant interprétatif	Courant de critique sociale
Objectif	Développer un comportement environnemental responsable selon des critères et des normes prédéfinis	Développement d'une éthique environnementale et d'une identification personnelle avec l'environnement	Construction d'une réalité sociale et environnementale, développement d'une éthique du vivre-ensemble
La connaissance	Prédéfinie, objective, issue des experts	Subjectives, issues de l'expérience personnelle	Dialectiques, collaboratives, issues d'une analyse critique
L'environnement	une ressource et il est nécessaire de le gérer rationnellement et de le protéger	Source de connaissances subjectives et d'inspiration éthique	Construit social
L'homme	Considéré séparé de son environnement	Considère en relation intime à la nature, partie intégrante de la nature	
L'EEDD	Vise à développer un comportement environnemental responsable des élèves-futurs citoyens selon des critères et des normes prédéfinis	Vise le développement intégral de la personnalité	vise une action politique efficace vise à développer une pensée critique vise à développer des compétences psycho-sociales
L'avenir	La gestion rationnelle des ressources naturelles conduira à la résolution de la crise environnementale	Considère que nous aurons une bonne qualité de vie seulement si nous nous identifions et restaurons nos liens intimes avec la nature	Considère que des changements radicaux du modèle de croissance économique sont nécessaires en s'appuyant sur les bases d'une démocratie participative



Les trois courants : Auteur de la fiche Marc Bonneau, Ifrée
2016-1-FR01-KA202-023941

