

Compte-rendu entretien Sandrine Cendrier 21 février 2017



Sandrine Cendrier est co-directrice du réseau d'éducation à l'environnement de la Lozère (REEL48).

Pour elle l'accompagnement des dynamiques citoyennes de transition écologique est évident et fondamental et s'inscrit dans la suite logique du développement durable.

C'est une notion très récente qui fait évoluer le métier des éducateurs à l'environnement qui se retrouvent de plus en plus en position d'accompagner la mise en place de politiques publiques sur le territoire en animant des dynamiques citoyennes.

Les éducateurs à l'environnement vont insuffler à cette fonction leurs postures EEDD sur les dimensions émancipatrices, collaboratives, coopératives, éducatives et engagées dans les enjeux environnementaux.

La transition écologique nous engage, selon elle, dans des changements de pratiques au quotidien possibles par tous à tout moment. Surtout cette transition écologique implique une coopération, c'est un changement de paradigme qui demande vraiment de sortir de la logique économique et compétitive actuelle pour mettre en place une société coopérative et solidaire.

Accompagner, ce n'est pas faire à la place ou pour les personnes. C'est une posture. A la place de coordonner, on peut choisir la posture d'accompagnateur. A ce moment là, c'est permettre à un groupe de trouver lui-même sa propre solution, son propre projet. Pour cela, l'accompagnateur, apporte son soutien, ses outils afin que les personnes puissent devenir créatrices et auteures de leur quotidien/solutions/projets. Il s'agit aussi de mettre en valeurs les compétences, les potentiels et les capacités d'apprentissage et d'évolution de chacun. Dans l'accompagnement des dynamiques, l'accompagnateur veille à ce que chacun trouve sa place, se sente à sa place, voit l'intérêt des problématiques et thématiques abordées.

Il y a des thématiques plus faciles à accompagner que d'autres dans le cadre d'une participation citoyenne. Par exemple, sur la thématique des jardins, les habitants vont plus facilement se mobiliser que sur la question de l'énergie ou des déchets. C'est une question d'attrait de la thématique et de connaissances préalables sur le sujet.

Avec la dynamique citoyenne pour la transition écologique on est vraiment dans l'idée que les changements dans nos comportements et attitudes concernent chaque citoyen et que chacun doit pouvoir se les approprier.

Plus value de l'éducateur à l'environnement en tant qu'accompagnateur de dynamiques : L'éducateur à l'environnement a, à la fois, les connaissances des enjeux

environnementaux et les valeurs éducatives issues de l'EEDD (prendre en compte les différents profils d'apprentissage, pédagogie active, une éducation émancipatrice qui permet à la personne de développer son potentiel, sa créativité, tout en étant capable de réflexivité, d'aller chercher les informations, de se positionner, s'engager et agir). L'éducateur porte toujours un regard pédagogique et éducatif sur la façon de mener les actions. Ce qui motive un éducateur par rapport à un bureau d'études qui pourrait mener l'accompagnement, c'est le souci de la participation et de la compréhension des enjeux par chaque habitant. Pour cela, il va chercher des méthodes plutôt actives, créatives, éducatives et collaboratives et moins techniques.

Le REEL 48 a pour missions de mutualiser, porter la voix et accompagner les éducateurs à l'environnement dans leurs activités professionnelles quotidiennes. Il s'agit notamment d'être force de représentation auprès des pouvoirs publics, d'accompagner les éducateurs à l'environnement dans leurs professionnalisations en leur proposant des actions de formations continues voire de co-formation, de veille-information etc, et en les accompagnant sur la mise en place de réseaux thématiques leur permettant d'approfondir les réflexions, connaissances et outils pédagogiques sur des sujets particuliers.

Sandrine, en dehors de ses fonctions de directrice centrées sur des aspects administratifs et financiers, a des fonctions d'accompagnement de structures publiques en démarche de développement durable.

Exemples d'actions d'accompagnement de dynamiques citoyennes de transition écologique :

- elle accompagne un collège sur la question de l'impact environnemental d'un voyage scolaire.
- elle a accompagné plusieurs collèges dans le cadre de démarches éco-écoles
- elle participe à la mise en place de l'agenda 21 d'une petite commune rurale.

Les situations-types de l'accompagnement selon elle :

- **une phase typique et importante, c'est la prise de conscience et le partage de l'intérêt à l'ensemble d'un groupe** (et pas seulement d'un leader). Donc une des premières phases de l'accompagnement, c'est partager l'intérêt. C'est susciter une culture partagée, une prise de conscience partagée. Cela nécessite de mettre en place une immersion et justement de sortir du classique diaporama écrit.
- **une autre étape importante est celle du diagnostic**, qui se fait de façon moins technique mais plus pédagogique et active. il s'agit que chacun puisse participer au diagnostic et soit dans une démarche d'apprentissage et de prise de conscience en réalisant ce diagnostic. Par exemple, dans un collège, les jeunes avaient réalisé un marathon-photo en déambulant dans le collège pour trouver tout ce qui était lié à l'énergie.
- **la phase du plan d'action** : Là aussi il s'agit moins de trouver ensemble des réponses trop efficaces et techniques que des solutions qui font progresser les personnes dans leurs attitudes et leurs prises de conscience au quotidien (par ex privilégier un système économe et qui apprend à chacun à être vigilant au lieu de robinets d'eau qui se déclenchent tout seuls). Il n'y a pas de solutions générales, elles sont spécifiques et particulières selon les personnes engagées et leurs objectifs.

- **la phase d'essoufflement, recommencement et de suivi de la dynamique** : C'est une étape importante.... Notamment dans le cadre scolaire à la rentrée, il y a de nouveaux élèves et de nouveaux personnels. Il faut recommencer, relancer la dynamique. Dans toute dynamique et groupe de projets, la question se pose. Il s'agit alors de savoir accompagner la relance de la dynamique, notamment en réalisant des points d'étapes pour garder la mobilisation de chacun, tenir au courant puis organiser des journées conviviales qui permettent de valoriser les projets/ actions réalisés. Il faut pouvoir accompagner la communication, le partage et la transmission de la dynamique. Parfois, il faut accepter que des groupes ou structures fassent une "pause".

Les activités types que l'accompagnateur est amené à réaliser notamment dans ces situations :

C'est d'abord beaucoup d'animation de réunions, de façon participative et collaborative. Il s'agit également de mettre en place une démarche transversale, qui décloisonne les services, les statuts, les acteurs, en sollicitant et en mobilisant l'ensemble des acteurs. C'est accompagner les acteurs dans ces phases d'immersion, de culture partagée, de valorisation et de transmission. Pour cela, on met en avant les compétences pédagogiques et éducatives notamment. Une immersion doit faire envie à chacun et mettre en jeu les différentes approches de l'EEDD : scientifique, rationnelle, imaginaire, sensible, artistique..... pour que chacun devienne créateur et surtout se mette en projet au sein d'un groupe restreint qui va s'engager sur un travail spécifique. Il s'agit de faire en sorte que chacun trouve sa place, en donnant une place et un rôle à chacun dans une réunion (prise de note, gestion du temps, animation.....), un projet.

Les problèmes, points de vigilance, freins auxquels est confronté l'accompagnateur :

Ils sont notamment liés à cette mise en projet de tous les acteurs. Cela demande de gérer les représentations différentes, désamorcer les conflits... Cela veut dire des techniques d'animation de réunion et de groupes de travail de façon appropriée et adaptée aux acteurs en démarche.

Comment tu t'es formée à l'EEDD et à l'accompagnement de dynamiques citoyennes de transition écologique?

En EEDD, sur le tas, en participant aux rencontres nationales du Réseau Ecole et Nature et à des rencontres thématiques régionales. Plus spécifiquement sur la question de l'accompagnement, ça a commencé il y a une dizaine d'années en participant à une formation sur l'accompagnement d'habitats groupés et plus récemment en participant à des formations courtes dans le cadre de la formation continue sur l'animation de réunions créatives, susciter la participation, l'animation du dialogue territorial mais aussi avec des lectures, beaucoup en autodidacte.

Les besoins actuels de formation aujourd'hui en tant qu'accompagnatrice de dynamiques citoyennes de TE :

- connaissances des politiques publiques
- techniques d'animation participatives, collaboratives et créatives
- médiations/gestion de conflits

- être au courant des innovations en terme de transition écologique que ce soit d'un point de vue conceptuel et d'un point de vue, expérimentations sur le terrain.

L'intérêt du projet ETRES, d'une mutualisation au niveau européen sur cette fonction d'accompagnement des dynamiques citoyennes de TE?

- s'enrichir et enrichir en méthodes, outils et techniques
- s'enrichir et enrichir des postures, attitudes, représentations différentes selon les territoires, les pratiques culturelles propres à chaque territoire, pays
- mutualiser et échanger sur les réflexions, outils, méthodes, actions que chaque territoire a pu expérimenter, mettre en place, approfondir.